



Hep Birlikte Daha İleriye: Nice On Yıllara Together Forward: Nice Decades

Metin Orbay ^{1*}

¹ Eğitim Fakültesi, Amasya Üniversitesi, Amasya, Türkiye, ORCID: 0000-0001-5405-2883

¹ Faculty of Education, Amasya University, Amasya, Turkey, ORCID: 0000-0001-5405-2883

Sayın Editör,

Eğitim alanına katkıda bulunan akademik çalışmalarını yayınlamak; öğrenmenin, öğretmenin ve öğretmenliğin kalitesini yükseltmeyi amaçlayan Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 10 yaşında. Bu yazıda dergi ile ilgili bazı tespit, eleştiri ve geleceğe yönelik önerilerimi paylaşmak istiyorum.

Geçmişten günümüze bilimsel araştırmalar sonucunda ortaya çıkan “bilgi”; toplumların gelişim, değişim ve dönüşümünü sağlayan en önemli kaynak olmuş ve çeşitli iletişim kanalları aracılığıyla farklı toplumların bir araya gelmesini sağlamıştır. Bilgi sayesinde ortaya çıkan bilimsel birikim yine iletişim kanalları aracılığıyla paylaşılmakta ve farklı fikirlerin bilim literatüründe tartışılması olanaklı hale gelmektedir. Bu bağlamda, özellikle akademik dergiler bilginin inşası, yayılması ve kullanılması sürecinde bilimin resmi iletişim dilleri arasında öncelikli rol üstlenmektedir. Ancak, artan akademik dergi sayısı ile oluşan rekabetçi ortam, araştırmacılar arasında “*yayınla ya da yok ol!*” düşüncesini ve yapılan çalışmalarda ise “*nitelik mi? nicelik mi?*” sorularını beraberinde getirmiştir (Fire & Guestrin, 2019). Dolayısıyla, akademik dergilerde üretilen yayınların takibi, yayınların karakteristik özelliklerinin belirlenmesi ve çeşitli ölçütlere dayalı olarak analizlerinin yapılması, bugünü anlamak, geçmiş ve gelecek arasında çıkarımlar yapmak için her geçen gün daha fazla önem kazanmaktadır (Engels ve diğ., 2012; Henriksen, 2016). Bu noktadan hareketle Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi’ni bazı temel kriterleri dikkate alarak ve gerekli görülen durumlarda literatür verilerini kullanarak geçen on yılı değerlendirmeye çalışacağım.

Yıllar İtibariyle Makale ve Yazar Sayısı Değişimi

Yılda iki sayı çıkaran dergide makale sayılarının yıllar itibariyle dağılımı ve ortalama yazar sayısının değişimi Şekil 1’de verilmiştir. Derginin her bir sayısında yer alan makale sayısının kısmen orantılı değiştiği ve yıllık ortalama 16 makalenin yayımlandığı görülmektedir. 2020 ve 2021 yıllarında ise makale sayısında bir düşme söz konusudur. Bu durum Covid-19 salgını sürecinde makale ve özellikle hakem dönüşlerinin sağlıklı yürütülememesi, araştırmacıların pek de alışık olmadıkları uzaktan eğitim sürecindeki iş yükü yoğunluğu ile ilişkili olabilir. Makale başına yazar sayısı ortalama değeri 2.2 olup ortanca değeri ise 2’dir. Henriksen (2016), SSCI’da taranan makaleleri alanlarını dikkate alarak incelediğinde özellikle eğitim araştırmalarının 1980’den 2000’li yıllara kadar ağırlıklı olarak tek yazarlı iken 2005 yılından 2013 yılına kadarki dönemde ise yazar sayısının ortanca değerinin 2 olduğunu göstermiştir.

Yayınlanan makalelerin tek yazar ve çok yazarlık durumunun toplam makale sayısındaki yüzdesel değişimleri ise Şekil 2’de gösterilmiştir. Buradan da anlaşılacağı üzere, bireysel araştırma %20

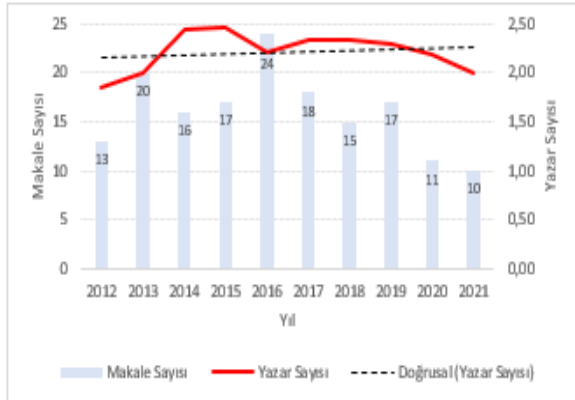
Atf için:

Orbay, M. (2022). Hep birlikte daha ileriye: Nice on yıllara. *Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11(1), 146-150. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/amauefd/1>

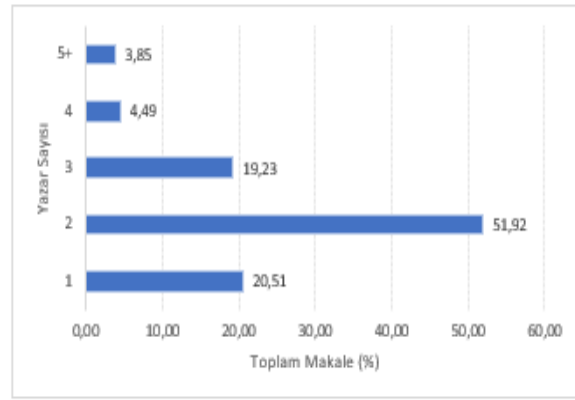
To cite this article:

Orbay, M. (2022). Together forward: Nice decades. *Amasya Education Journal*, 11(1), 146-150. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/amauefd/1>

düzeyinde iken ortak yazarlık ön plana çıkmaktadır. Bu durum Ossenblok ve diğ. (2014) tarafından yapılan Bibliyometrik bir araştırmada özellikle eğitim araştırmaları ile ilgili bulgularla uyum içerisindedir.



Şekil 1. Makale ve ortalama yazar sayısının değişimi.



Şekil 2. Tek ve çok yazarlık durumu yüzdeleri.

Yazarların Kurumlara Göre Dağılımı

2012-2021 yılları arasında dergide çoğunluğu özgün araştırma makalesi olmak üzere toplam 161 makale yayınlanmıştır. Yazarların 70 farklı kurumdan olduğu ve kurumlarına göre dağılımı incelendiğinde; ilk sırada %14.58 ile Milli Eğitim Bakanlığının geldiği görülmektedir. Diğer kurumların ise Amasya Üniversitesi (%10.79), Karadeniz Teknik Üniversitesi (%5.25), Gazi Üniversitesi (%4.08), Hacettepe Üniversitesi (%3.79) ve Dokuz Eylül Üniversitesi (%3.79) biçiminde devam etmektedir. Katkı veren kurumların katkı oranlarınınca hazırlanan görsel ise yanda verilmiştir. Derginin kuruluş amacı içerisinde önemli bir yer tutan, öğrenme ve öğretmen kalitesini yükseltme hedefinin ayrılmaz bir parçası olan ve aktif olarak görev yapan öğretilerin akademik danışmanları ile birlikte araştırmacı olarak dergide ilk sırada yer alıyor olmaları geçen on yıl içerisinde önemli bir kazanım olarak yorumlanabilir. Diğer taraftan, 2010-2020 yılları arasında eğitim alanında SSCI/ESCİ'da taranan dergilerde Türkiye adresli araştırmaları konu alan bir çalışmada (Aktaş & Karamustafaoğlu, 2022), gerek yayın sayısı gerekse yayınlara yapılan atıf sayısı bakımından öncü ilk üç kurum içerisinde yer alan Hacettepe Üniversitesi ve Gazi Üniversitesi araştırmacılarının Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisini tercih etmiş olmaları diğer önemli bir kazanımdır.



Akademik platformda uluslararası düzeyde indekslenen bazı dergilerin "Yerelde uluslararası ama küreselde ulusal" (Pajić & Jevremov, 2014; Tonta, 2017) tartışmalarının yapıldığı bir dönemde, ulusal düzeyde yayın yapan özellikle bazı fakülte dergilerinde ise "kurumsal yerelleşme" ayrı bir tartışma konusudur. Amasya Üniversitesi akademisyenlerince dergiye olan katkının %10.79 gibi sınırlı seviyesinde kalması, derginin "kurumsal yerelleşme" tartışmalarından uzakta kaldığı ve farklı kurumların katılımına fırsat tanındığı şeklinde yorumlanabilir. Diğer taraftan, dergide Özbekistan, KKTC ve Amerika adresli çalışmalar mevcut olup bu yazarların ise Türk vatandaşı oldukları görülmektedir. Dergiye uluslararası düzeyde katılım olmamasının en önemli sebebi derginin yayın dilinin Türkçe olmasıdır. Diğer taraftan, akademik camiada saygın olarak kabul edilen dergilerin indekslendiği Web of Science veri tabanında yer alan ve eğitim ile doğrudan ilgili kategoriler 2011-2020 yılları arasında incelendiğinde tamamına yakınının (%96 üzeri) İngilizce olduğu görülmektedir (Sezgin ve diğ., 2022). Benzer durumları Scopus veri tabanı ve ERIC alan indeksinde de görmek mümkündür. Derginin yayın dilinin Türkçe olması ve bu şekilde akademik hayatına devam etmesi isabetli bir tercih olmakla beraber, özellikle son

dönemlerde İspanya menşeli eğitim dergilerinde uluslararası düzeyde araştırmacıları çekebilmek amacıyla ikinci dil olarak İngilizce seçeneğinin verilmiş olması gibi bir alternatif önemli kazanım olacaktır.

Yayınlanan Çalışmalardaki Genel Eğilim

Çoğu araştırmacı için makalelerin içeriği hakkında ilk ve en önemli ipuçlarını makalenin başlığı, özeti ve makaleyi tanımlayıcı olarak belirlenen anahtar kelimeler vermektedir. Bu gerçekten yola çıkarak dergide yayınlanan makalelerin başlıkları ve anahtar sözcükleri analiz edildiğine yandaki görsel karşımıza çıkmaktadır. Görselde her bir kelimenin büyüklüğü başlıkta ve anahtar kelimelerde geçme sıklığına göre hazırlanmıştır. Bu görselde ortaya çıkan her bir kelime veya kelime grubu derginin kapsamıyla örtüşmektedir. Ortaya çıkan bu durum elbetteki dergiye gelen ve kabul edilip yayınlanan makaleler ile doğrudan ilgilidir. Ancak özellikle eğitim bilimleri içerisinde kapsam olarak oldukça geniş olan alt anabilim dalları arasında yer alan eğitim psikolojisi, eğitim teknolojileri, özel eğitim,... gibi alanlarda dergiye makaleler çekebilmek derginin okunurluğuna ve akademik camiada okunurluğun yaygın etkisi olarak kabul edilen "atıf" alma ihtimaline katkı sağlayacaktır. Diğer taraftan yazarlar tarafından seçilen anahtar kelimeler dikkatle incelendiğinde bazı anahtar kelimelerin çok genel kavramlar (fizik, açı, devlet,..vb.) olarak belirlenmiştir. Elbetteki anahtar kelimeler genel konuyu göstermelidir ancak çok geniş tutulmamalıdır. Bu noktada dergiye yayın gönderen araştırmacılar için makale yazma stratejileri içerisinde önemli yer olan başlık belirleme, özet hazırlama, anahtar kelime belirleme gibi temel kavramların hatırlatıldığı ve örneklerle açıklandığı bir klavuzun hazırlanarak dergi web sayfasından paylaşılması sıklıkla yapılan pek çok hatayı önlemek adına önemli olacaktır.



Yayınlanan Makalelerin Yaygın Etkisi

Öncelikle yayınlanan makalelerin yaygın etkilerinin bir ölçüsü olarak kabul edilen ve en sık kullanılan gösterge atıf sayılarıdır. Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi yayın hayatının ilk yıllarında özel bir server üzerinden (OJS-Open Journal System) açık erişim olarak elektronik ve basılı olarak yayınlanırken, 2014 yılında TÜBİTAK ULAKBİM çatısı altına taşınmıştır. Dergipark çatısı altında ulusal akademik standartlarda ve uluslararası görünürlük noktasında önemli bir ivme kazanmıştır. Yayınlanan makalelerin okunurluğunun bir ölçüsü olarak makalelerin indirilme sayılarını bir gösterge olarak alınacak olursa tekil olarak indirilme sayısı 350.000 sayısına yaklaşmıştır. Bu arada yayınlanan makalelerin indirilme sayıları ile aldıkları atıf sayıları arasında orta düzeyde pozitif anlamlı bir ilişkinin olduğu (Spearman $\rho=0.564$) bulunmuştur.

Diğer taraftan yayınlanan makalelerin aldıkları atıf sayıları Google Scholar veri tabanından tarandığında çoğunluğu TR Dizinde taranan dergiler olmak üzere 2000 üzerinde atıf aldığı görülmektedir. Bu durum makale başına düşen ortalama atıf sayısının 12.42 düzeyinde olduğunu göstermektedir. Diğer taraftan henüz atıf yapılmayan makale sayısı ise %21.74 düzeyindedir. Ancak bu oran içerisinde özellikle son iki yılda yayınlanan makalelerin olduğu ve ilerleyen zaman diliminde bu makalelerin atıf alacakları göz önüne alınmalıdır. Makale başına ortalama atıf sayısı yüksek görünüyor olmasına rağmen, makalelerin aldığı atıflara bakarak dergilerin değerlendirilmesi sürecinde karşımıza çıkan en önemli problem hemen hemen tüm dergilerde olduğu gibi atıf çarpıklığıdır (Bornmann & Leydesdorff, 2017). Atıf çarpıklığını Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi özelinde açıklamak için en çok atıf alan ilk beş makalenin açık künyeleri, toplam atıf sayıları ve yıl başına atıf sayıları Tablo 1'de verilmiştir. Tablo 1'den görüldüğü üzere, en çok atıf alan beş makale tüm makaleler içerisinde yaklaşık %3'lük dilimi oluştururken bu makalelerin aldığı atıf sayısı derginin aldığı atıf sayısının %20'sine karşılık gelmektedir. Benzer şekilde makalelerin %10'u atıfların yaklaşık %42'sini almaktadır. Diğer taraftan 2014-2018 yılları arasında SSCI'da taranan eğitim dergileri odaklı çalışmalarda da benzer sonuçları görmek mümkündür (Orbay ve diğ., 2021; Örneç ve diğ., 2021). Tablo 1'de dikkat çekici diğer bir husus ise, araştırma konuları dikkatle incelendiğinde bir önceki kısımda öneri olarak sunduğum özel eğitim, eğitim teknolojileri, eğitim psikolojisi gibi alanlara odaklanılmış olduğudur.

Tablo 1. En Çok Atıf Yapılan İlk Beş Makalenin Künyesi ve Aldığı Atıf Sayıları

Makale Künyesi	TAS	YAS
Derman, M.T., & Başal, H.A. (2013). Okulöncesi çocuklarında gözlenen davranış problemleri ile ailelerinin anne-baba tutumları arasındaki ilişki. <i>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 2(1), 115-144.	139	17.38
Akbulut, H.İ., & Çepni, S. (2013). Bir üniteye yönelik başarı testi nasıl geliştirilir?: İlköğretim 7. sınıf kuvvet ve hareket ünitesine yönelik bir çalışma. <i>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 2(1), 18-44.	81	10.13
Karamustafaoğlu, S., Çağlak, A., & Meşeci, B. (2012). Alternatif Ölçme Değerlendirme Araçlarına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Öz Yeterlilikleri. <i>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 1(2), 167-179.	78	8.67
Yükseltürk, E., & Altıok, S. (2015). Bilişim teknolojileri öğretmen adaylarının bilgisayar programlama öğretimine yönelik görüşleri. <i>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 4(1), 50-65.	68	11.33
Şahin, F., & Güldenoğlu, B. (2013). Engelliler konusunda verilen eğitim programının engellilere yönelik tutumlar üzerindeki etkisi. <i>Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi</i> , 2(1), 214-239.	54	6.75

TAS: Toplam Atıf Sayısı; YAS: Yıl Başına Atıf Sayısı

Yayınlanan makalelere Web of Science veri tabanında taranan dergilerden 120'ye yakın atıf yapıldığı tespit edilmiştir. Ancak bu atıfların çoğunlukla ESCI dergilerdeki Türkiye menşeli dergilerde Türk akademisyenler tarafından yapıldığı, diğer uluslararası dergilerden gelen atıfların ise yine Türkiye adresli akademisyenler tarafından yapıldığı anlaşılmaktadır. Bu durum daha önceden vurgulandığı üzere derginin yayın dilinin Türkçe olmasının doğal bir sonucudur. Uluslararası veri tabanlarında yapılan atıf taramaları sırasında dikkat çekici bir husus ise dergiye atıf yapılırken derginin künyelenmesi sırasında yaşanan karmaşadır. Söyle ki, araştırmacılar dergiyi “AMASYA U EGITIM FAKU”, “AMASYA EGITIM FAKU”, “AMASYA ED J”, “AMASYA EDUCATION JOURNAL” gibi farklı formlarda kullanmaktadır. Bu ise uygulama standardı açısından problemleri bir durum olup ileride muhtemel başvuru yapılacak olan Scopus, ESCI, ERIC gibi indeks müracaatlarda atıf kayıpları başta olmak üzere bazı problemler doğuracaktır. Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi adına yayıncı tescilli olan dergide tüm haklar saklı kalmak üzere derginin adının “Amasya Eğitim Dergisi (Amasya Education Journal)” olarak değiştirilmesinin yaşanan bu problemleri büyük ölçüde ortadan kaldıracaktır.

Makalelerin Dergipark çatısı altında araştırmacılar başta olmak üzere eğitim alanındaki paydaşlara açık erişim aracılığıyla ulaşılıyor olması, makalelerin okunurluğuna ve dolayısıyla atıf almalarına pozitif katkı sağlamaktadır. Diğer taraftan, bu çalışmada tespit edilen yayınlanan makalelerin indirilme sayıları ile aldıkları atıf sayıları arasındaki orta düzeyde pozitif anlamlı ilişkinin daha yüksek düzeylere taşınması için dergi özelinde kurulacak olan Researchgate, Twitter, LinkedIn, Facebook gibi sosyal medya ortamlarında makalelerin, makalelerde öne çıkan bulguların paylaşılması, ilgili araştırmacılar ile yazarlar arasında etkileşimin kurulması gibi interaktif uygulamalar geliştirilebilir. Akabinde ise Altmetrik ölçümlerinin yapılmasının faydalı olacaktır. Diğer taraftan derginin yılda iki sayı çıkarılıyor olmasından dolayı, kabul edilen bir makalenin bekleme süresi uzamaktadır. Bu durumda kabul edilmiş ve yayın süreci tamamlanan makalelerin dergi sistemi üzerinden erişime açılması ilgili paydaşlarla buluşma sürecini hızlandıracaktır.

Derginin Tarandığı Dizinler Üzerine

Temelleri 1960'lı yıllarda atılmaya başlayan atıf indeksi kavramı bugün akademik ekosistem içerisinde önemli bir yer tutmaktadır. Özellikle eğitim araştırmalarında SSCI/SCI ve ESCI kapsamındaki dergiler ile Scopus, ERIC, ...gibi veri tabanlarında taranan dergiler tüm dünyada olduğu gibi ülkemizde de akademik atama ve yükseltmelerde, proje fonlanmasında ve akademik teşvik sistemleri gibi pek çok alanda yaygın olarak kullanılmaktadır (Orbay ve diğ., 2020). Son dönemlerde ise ulusal atıf dizini olan TR Dizin bu değerlendirme sistemleri içerisinde her geçen gün önem kazanmaktadır. Bugün için Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi; DOAJ, ASOS, SOBIAD, AcademicResearchIndex gibi pek çok dizinde taranmaktadır. Diğer taraftan derginin TR Dizin dergi başvuru ön koşullarını ve dergi değerlendirme kriterlerini sağladığı görülmekle birlikte, bunlara paralel olarak Scopus ve ESCI dergi

müracat süreçlerinin başlatılmasının önemli adımlar olacaktır. Çünkü müracat öncesi görülen eksikliklerin giderilmesi, müracatla birlikte ilgili alan muhataplarınca yapılacak öneri ve beklentiler ekseninde eksikliklerin tamamlanması dergiyi tartışmasız daha iyi noktaya taşıyacaktır. Unutulmamalıdır ki, veri tabanlarına müracat süreçleri nitel yapıdan nicel yapıya uzanan bir kapsam değerlendirmesinden ibarettir. Bu değerlendirmeler yapılırken temel belirleyici faktörler ise genel hatlarıyla; temel yayımcılık standartları, yayın içeriği, ulusal/uluslararası görünürlük ve atıf analizleri üzerine odaklanmaktadır.

Genel Öneriler

Geçen on yıllık süreç içerisinde sadece üç derleme makalenin yayınlandığı görülmektedir. Özellikle eğitim alanında belirli bir konuda orijinal araştırmaların çok detaylı ve geniş biçimde taranarak, bulguların sentez edildiği *sistemik derlemeler* ile aynı konu üzerinde farklı araştırmacıların yapmış olduğu çalışma sonuçlarının nicelik ve nitelik olarak uygun istatistiklerle incelendiği *meta-analiz derlemeler* araştırmacılara yön belirleme noktasında oldukça önemlidir. Derleme makaleler bilhassa yeni bir konuda araştırmaya başlayacak olan araştırmacılara önemli ipuçları vermekle beraber, derginin tanınırlığına ve makalenin dolayısıyla derginin yaygın etkisinin önemli bir ölçütü olan atıf sayısına katkı sağlayacaktır (Miranda & Garcia-Carpintero, 2018). Bu bağlamda özellikle alanlarında ulusal ve uluslararası yayınlarıyla ön plana çıkan araştırmacılara davet yoluyla makale çağrısında bulunmak önemli bir adım olacaktır.

Akademik yazımda APA, MLA, IEEE gibi pek çok alternatif atıf sistemi bulunmaktadır. APA formatı özellikle eğitim bilimlerinde kullanılan en yaygın formatlardan birisidir. Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi kuruluşundan itibaren APA formatını benimsemiş ve 2019 yılından itibaren güncellenen APA 7 sürümünü kullanmaya başlamıştır. Ancak APA 7 sürümünde ortaya çıkan Tablo ve Şekil formatlarındaki güncelleme, metin içi kaynak gösterim, kitap, URL adresi verme gibi pek çok güncellemelerin dergide yayınlanan son çalışmalarda gözden kaçtığı görülmektedir. Her ne kadar dergi sayfasında yazım kuralları verilmiş ise de özellikle APA 7 sürümünü referans alan bir yazım kılavuzunun örneklerle birlikte hazırlanarak araştırmacıların kullanımına sunulması yararlı olacaktır.

Uluslararası saygın pek çok dergi geçmiş yıllarda oluşan istatistikleri kullanarak; makale kabul oranını, makale sunumundan ilk karar aşamasına geçen süreyi ve ortalama inceleme süresini yayınlamak araştırmacılara bilgi vermektedir. Benzer uygulama dergimizde hayata geçirilebilir ve yayın göndermeyi planlayan (ya da yayın göndermiş) araştırmacılara dergideki süreçler hakkında bilgi vermesi bakımından faydalı olacaktır.

Son yıllarda internet ortamdan yayınlanan içeriklere kolay erişimi sağlayan adeta içeriğin parmak izi özelliğini taşıyan DOI (Digital Object Identifier) numarası uygulamasına ivedilikle geçilmelidir. Bu sayede özellikle akademik çalışmalarda yapılan atıflarda karışıklıkların önüne geçilebilir. DOI numarası olan bir makaleye araştırmacı istediği zaman kesintisiz, kesin ve kolay bir şekilde ulaşabilir. Dergipark üzerinden ve açık erişimli olarak yayınlanan dergimiz, Dergipark tarafından belirlenen kurallara ve koşullara uygun yayıncılık yaptığından ücretsiz olarak DOI hizmetinden faydalanabileceği unutulmamalıdır.

Sonuç Yerine Başlangıç

On yıl önce yayın hayatına başlayan Amasya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi çifte-kör hakemlik sürecinden geçen bilimsel makalelerin yayınlandığı açık erişimli ulusal-uluslararası düzeyde bir dergi olma yolunda önemli bir mesafe kaydetmiştir. Kurumsal yerelleşmeden uzak bir anlayışla alanda paydaş ve öncü kurumlardaki araştırmacıları dergiye çekme başarısını göstermiştir. Ancak yukarıda bahsedildiği gibi geliştirilmeye açık alanlar ve bazı temel yayımcılık standartlarına ilişkin eksiklikler mevcuttur.

Farklı dönemlerde farklı görevlerde söz konusu yayıncı kurumda yöneticilik yapmış bir kişi olarak ama her şeyden önemlisi Amasya Üniversitesi kimliği taşıyan bir araştırmacı olarak, geçen on yıllık süreçte dergiye emek veren, tamamen gönüllülük esasıyla mesaisini ayıran herkese (editör, hakem, yazar, ...) teşekkür ederim. Bu yıl itibarıyla dergideki yoğun iş yükünü üzerine alan yeni çalışma arkadaşlarımıza başarılar dilerim. Bu bağlamda, mevcut eksikliklerin giderilmesi, her türlü fırsat ve risk alanlarını dikkate alarak alan uzmanlarının görüş ve önerileriyle derginin daha iyi noktaya taşınacağına inancım tamdır. Sonuç olarak, bugüne kadar yapılanlar, yazılanlar "Hep birlikte daha ileriye: Nice on yıllara" gidebilmek için yeni bir başlangıç noktası olmalıdır.

Kaynaklar

- Aktaş, İ., & Karamustafaoğlu, O. (2022). Evaluation of the published articles in educational field: A Bibliometric analysis. *Hacettepe University Journal of Education*, <https://doi.org/10.16986/HUJE.2021067584> (Baskıda)
- Bornmann, L., & Leydesdorff, L. (2017). Skewness of citation impact data and covariates of citation distributions: A large-scale empirical analysis based on Web of Science data. *Journal of Informetrics*, 11(1), 164-175. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2016.12.001>
- Engels, T.C.E., Ossenblok, T.L.B., & Spruyt, E.H.J. (2012). Changing publication patterns in the Social Sciences and Humanities, 2000-2009. *Scientometrics*, 93(2), 373-390. <https://doi.org/10.1007/s11192-012-0680-2>
- Fire, M., & Guestrin, C. (2019). Over-optimization of academic publishing metrics: observing Goodhart's Law in action. *GigaScience*, 8(6), giz053. <https://doi.org/10.1093/gigascience/giz053>
- Henriksen, D. (2016). The rise in co-authorship in the social sciences (1980-2013). *Scientometrics*, 107(2), 455-476. <https://doi.org/10.1007/s11192-016-1849-x>
- Miranda, R., & Garcia-Carpintero, E. (2018). Overcitation and overrepresentation of review papers in the most cited papers, *Journal of Informetrics*, 12(4), 1015-1030. <https://doi.org/10.1016/j.joi.2018.08.006>
- Orbay, K., Miranda, R., & Orbay, M. (2020). Building journal impact factor quartile into the assessment of academic performance: A case study, *Participatory Educational Research*, 7(2), 1-13. <https://doi.org/10.17275/per.20.26.7.2>
- Orbay, M., Karamustafaoğlu, O., & Miranda, R. (2021). Analysis of the journal impact factor and related bibliometric indicators in education and educational research category, *Education for Information*, 37(3), 315-336. <https://doi.org/10.3233/EFI-200442>
- Ossenblok, T.L., Verleysen, F.T., & Engels, T.C. (2014). Co-authorship of journal articles and book chapters in the social sciences and humanities (2000-2010). *Journal of the Association for Information Science and Technology*, 65(5), 882-897. <https://doi.org/10.1002/asi.23015>
- Örnek, F., Miranda, R., & Orbay, M. (2021). Investigating the journal impact factor of special education journals Indexed in the Social Sciences Science Edition from Web of Science, *Journal of the American Academy of Special Education Professionals*, Winter, 110-132. <https://www.naset.org/index.php?id=5772>
- Pajić, D., & Jevremov J. (2014). Globally national-Locally international: Bibliometric analysis of a SEE psychology journal. *Psihologija*, 47(2), 263-267. <https://doi.org/10.2298/PSI1402263P>
- Sezgin, A., Orbay, K., & Orbay, M. (2022). Educational research review from diverse perspectives: A Bibliometric analysis of Web of Science (2011-2020). *Sage Open*, SO-21-046 (İnceleme).
- Tonta, Y. (2017). Journals published in Turkey and indexed in Web of Science: An evaluation. *Turkish Librarianship*, 31(4), 449-482. <https://doi.org/10.24146/tkd.2017.21>