

BİLGİSAYARA KARŞI ÖĞRENCİ VE ÖĞRETMEN İLGİLERİ

Dr. Füsün G. ALACAPINAR

ÖZET

Problem durumu: İlgili ve tutumlarla ilgili pek çok araştırma yapılmıştır. Bilgisayarlar yaşamımıza girdiğinden beri değişik alanlarda kullanılmaya başlanmıştır. Bu alanlardan en önemlisi eğitim ortamlarıdır. Eğitim ortamlarında öğrenci ve öğretmenlerin bilgisayara karşı ilgi ve tutumları, eğitimin etkililiğini artırabilir. Bunun için ilköğretim öğrenci ve öğretmenlerinin bilgisayara karşı ilgilerini araştırmak gerekli olabilir.

Araştırmanın amacı ve soruları: Bilgisayara karşı ilköğretim öğrenci ve öğretmenlerinin ilgisi hangi derecededir? Öğretmen ve öğrenci ilgileri sınıf ve cinsiyete göre değişmekte midir?

1-Öğretmen ve öğrencilerin bilgisayara olan ilgileri arasında anlamlı bir fark var mıdır?

2-Öğrencilerin bilgisayara karşı ilgileri cinsiyete ve sınıf düzeyine göre değişmekte midir?

Yöntem: Bu araştırmada hem nitel hem de nicel yaklaşım birlikte kullanılmıştır. Yasemin Karakaya İlköğretim Okulu 5-8. sınıflardan birer şube ve öğretmenler random yoluyla belirlenmiştir.

Bulgular: Öğretmen ve öğrencilerin bilgisayara karşı ilgileri arasında anlamlı bir ilişki vardır. Öğrencilerin cinsiyetlerine ve sınıf düzeylerine göre bilgisayara karşı ilgileri değişmektedir.

Öneriler: Daha geniş örneklem üzerinde yapılabilir.

Anahtar sözcükler: İlgili, bilgisayar, öğretmen ve öğrenci, sınıf, cinsiyet

STUDENT AND TEACHER INTEREST IN COMPUTER ABSTRACT

Problem: To date, a lot of research has been carried out on interest and attitudes. Computers are now being used in many spheres since they have become a part of our daily life, and education is one of the most significant areas where computers are used. In educational environments, student and teacher interest in and attitudes toward computers may enhance the effectiveness of education. For this, it may be necessary to explore the level of interest in computers of both students and teachers.

Objectives and questions of the study: What is the level of interest in computers of primary school students and teachers? Does this level vary with respect to grade and gender?

1-Is there a significant difference between students and teachers in their levels of interest in computers?

2-Does the interest of students in computers vary with respect to gender and grade?

Method: The survey uses qualitative and quantitative approaches together. One class from 5th, 6th, 7th and 8th grades and teachers were selected randomly.

Findings: There is a meaningful relationship between teachers and students in their level of interest in computers. Furthermore, the level varies with respect to gender and grade.

Suggestions: Can be repeated on the basis of a larger sample.

Keywords: Interest, computers, teachers and students, grade, gender.

Problem Durumu

İlgi duyuşsal alanın basamaklarından biridir. Yapılan araştırmalar eğitimde duyuşsal alanın başarıyı etkilediğini göstermektedir. Nitekim Bloom 'un Tam ğrenme modeline göre başarıda gözlenen varyansın %25'ini duyuşsal giriş karakteristikleri belirlemektedir (Bloom 1976).

Gagne ve Briggs öğretilen davranışların insan zihninde sekiz aşamadan geçerek oluştuğunu ileri sürer. Bu aşamalardan birincisi dikkati çekmedir. İlgide dikkat etme özeliği bulunur. Bu basamakta kişi uyarıcılara bilinçlice tepkide bulunur, onlarla ilgilenir, uyarıcıları arar, onlarla bulunmaya isteklidir, üstelik bu işten zevk alır (Sönmez 2005; Gagne and Briggs 1979).

Gdleme,Kişilik, Toplumsal,Psikolojik ağırlıklı kuramda öğrenme tekniklerinin dördüncü basamağı gdlemedir. Bu basamakta öğreneceği davranışların yaşamda ne işe yarayacağının abartılmadan baştan belirtilmesi gerekir. Kişi böylece o davranışları öğrenmek için istekli davranabilir. Gdlemenin ilgiyle ilişkisi vardır; çünkü güdüleme ilgiyi artıran önemli etkenlerden biridir. Yapılan araştırmalar da güdülemenin ğrenci başarısını artırdığı göstermektedir.

Bağlaşımcı kuramın en önemli değişkenlerinden biri gdlemedir. Bu kurama göre güdüleme öğrenmeyi önemli derecede etkiler. Gdlemenin koşulları ayarlanırsa öğrenciler istedik davranışı daha kolay öğrenebilirler (Hilgard ve Bower 1966). İlgili güdüleme basamağıyla sıkı bir ilişki içindedir; çünkü kişi kendisine doyum sağlayan uyarıcıya ilgi gösterir ve onu arar.

Bilgisayar eğitim ortamında çok önemli ve etkin bir öğretme-öğrenme aracıdır. Bu araca karşı eğitim ortamında olumlu ilgi ve tutumlar oluşturmadan onun eğitim ortamında etkin kullanımı sağlanamayabilir. Araç-gerece karşı oluşturulacak olumsuz bir tutum, ya da ilgi amaçların gerçekleşmesini engelleyebilir. Nitekim mesleğe karşı olumlu tutumun, okula karşı olumlu tutum geliştirmeği etkilemektedir (Pehlivan 2004). İlgili ve tutumla sorun çözme arasında anlamlı ilişki vardır. Çatışma özme, empatik beceri düzeyi yüksek olan kişilerde daha kolay ve baskındır. (Karahan ve diğerleri 2006; Deryakulu 2005; Dikici 2005). Öğretmen ve öğrencilerden genellikle çatışmaları çözme ve onlardan çatışma yaratmamaları beklenir. Bu önemli bir istedik davranıştır. Eğitim ile empatik beceri düzeyinin artması arasında anlamlı ilişki bulunmaktadır (Akyol ve iftbaşı 2005). Eğitimin niteliği ve düzeyi artıka kişide empatik davranışın arttığı gözlenmiştir. Empatik davranışın temelinde bir bakıma ilgi ve tutum yatabilir. İlgili duymadığınız bir olguya, kişiye karşı empatik bir tepki gösteremezsiniz. z güven ile başarı arasında da anlamlı bir ilişki vardır; fakat öz güven ne denli yüksek olursa olsun, eğer yeterli bilgi ve beceriyle donanık değilse, kişi başarılı olmayabilir (Pajares 2002). Meslek hakkında elde edilen tutarlı ve geçerli bilgiler artıka kişinin zgven düzeyi de artmaktadır (Orhan 2005, Oral 2004, Ekici 2005, şen ve Koca 2005; Akkoyunlu ve Kurbanoglu 2003, Akkoyunlu ve Yılmaz 2005; Seferoglu 2005; İşman ve diğerleri 2006). Bilgisayara karşı ğrenci öğretmenlerin de olumlu ilgi ve tutumlarının eğitim ortamında olması gerekir. Bu ilgi ve tutum bilgi ve beceri kazanmakla geliştirilebilir. Öğretmen ve öğrencilerin eğitim düzeyi artıka bilgisayara karşı olumlu ilgi geliştirmeleri beklenir (Alacapinar 2003; Aşkar ve Olkun 2005; Savaş 2005; Deryakulu 2005; Dikici 2005).

Problem Cümlesi

Öğretmen ve öğrencilerin bilgisayara karşı ilgi duyma düzeyleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır ve bu, sınıf ve cinsiyete göre anlamlı derecede değişiyor mu?

Sayıtlar

1. Toplanan veriler gerçeği yansıtmaktadır.
2. lme araçlarının kapsam geçerliliği için uzman kanılarına başvurulması yeterlidir.

Sınırlama

Bu araştırma 2004-2005 öğretim yılı arasında Ankara'daki ilköğretim okullarından Milli Eğitim Bakanlığı Yasemin Karakaya İlköğretim Okulunda yapılmıştır. Çalışma grubu 5,6,7,8. sınıflardan random yoluyla saptanan birer sınıf ve 16 öğretmenden oluşmaktadır.

Araştırmanın Yöntemi

Araştırmada betimsel yöntem ve odak grup görüşmesi tekniği kullanılmıştır.

Evren ve Örneklem

Evren ve örneklem tayini gidilmemiş, çalışma grubu saptanmıştır. Yasemin Karakaya İlköğretim okulu 5,6,7, ve 8. sınıflardan random yoluyla birer şube ve yine random yoluyla on altı öğretmen saptanmıştır.

Veri Toplama Araçları

On dört sorudan oluşan bir ilgi anketi kullanılmıştır. Bu konuda yapılan anketler incelenmiş, beş uzmanın görüşü alınmış ve 18 soruluk likert tipi bir anket hazırlanmış, 132 kişilik bir gruba uygulanmış, dört soru ters işlediğinden çıkartılmıştır. Sonra Cronbach alpha ile güvenilirlik hesaplanmış ve güvenilirlik .76 bulunmuştur. Odak grup görüşmesi yapılan gruba uzmanlarca belirlenen sorular sorulmuş ve onların görüşleri kasete alınmıştır. Sonra bant çözümleri yazılmıştır.

İstatistik Analizler

Araştırmada frekanslar ve yüzdeler ve Kruskal -Wallis Varyans Analizi (H) testi kullanılmıştır.

Bulgular

Anket ve odak grup görüşmesiyle elde edilen veriler alt problemlere göre incelenmiş, istatistik analizleri yapılmış, tablolaştırılmış, açıklanmış ve yorumlanmıştır.

Öğretmen ve Öğrencilerin Bilgisayara Karşı İlgileri

Öğretmen ve Öğrencilerin Bilgisayara Karşı İlgileri ile ilgili veriler Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1: Öğretmen ve Öğrencilerin Bilgisayara Karşı İlgileri

	N	1	2	3	4	5					
	n	n	n	n	n	n					
	%	%	%	%	%	%					
1. Bilgisayar çalışmalarımı kolaylaştırır.	138	3	2.17	-	2	1.44	31	22.46	102	73.91	
2. Bilmediklerimi bilgisayardan öğrenirim.	138	4	2.89	6	4.34	16	11.59	53	38.40	59	42.75
3. Bilgisayar kullanarak yeteneklerimi geliştirebilirim.	137	4	2.91	10	7.29	14	10.21	48	35.03	61	44.52
4. Bilgisayar bilenlerle çalışmak isterim.	136	2	1.47	4	2.94	8	5.88	26	19.11	96	70.58
5. Bilgisayarları her işimde kullanmak isterim.	136	4	2.94	12	8.82	28	20.58	34	25	58	42.64
6. Bilgisayarla çalışırken hiç sıkılmam.	138	4	2.89	6	4.34	19	13.76	48	34.78	61	44.20
7. Bilgisayardaki gelişme ve değişimler çok yavaştır.	138	75	54.34	30	21.73	16	11.59	8	5.79	9	6.52
8. Bilgisayarın başında çalışırken çanım sıkılır.	138	73	52.89	38	27.53	13	9.42	6	4.34	8	5.79
9. Bilgisayar kullanırken onu bozacağımdan korkarım.	137	61	44.52	34	24.81	20	14.59	9	6.56	13	9.48
10. Bilgisayarın benden akıllıdır.	133	32	24.06	14	10.52	29	21.80	31	23.30	27	20.30
11. Bilgisayar öğrenmek ve kullanmak çok zordur.	139	72	52.17	30	21.73	16	11.59	10	7.24	10	7.14
12. Bilgisayarda hata yapınca çabucak düzeltebilirim.	137	16	11.67	14	10.21	30	21.89	34	24.81	43	31.38
13. Bilgisayar bilmek ve kullanmak eğitim için önemli değildir.	138	63	45.65	22	15.94	20	14.49	15	10.86	18	13.04
14. Bilgisayardan hoşlanmam.	138	101	73.18	16	11.59	11	7.97	4	2.89	6	4.34

Tabloda görüldüğü gibi, ilk altı ve 12. görüşe öğretmen ve öğrencilerin büyük bir çoğunluğu genellikle ve çoğu zaman; diğerlerine ise hiçbir zaman ve ara sıra katıldıklarını belirtmişlerdir. Birinci görüşe öğretmen ve öğrencilerin %73.91'i her zaman katılır; 14. görüşe, öğrenci ve öğretmenlerin %73'ü hiçbir zaman katılmam demişlerdir. Öğrenci ve

öğretmenlerin %46.60'ı bilgisayarın kendilerinden çoğu ve her zaman akıllı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmen ve öğrencilerin büyük bir çoğunluğu bilgisayar öğrenmek ve kullanmanın zor olmadığını kabul etmişlerdir. Bu verilere dayanarak öğretmen ve öğrencilerin bilgisayara karşı ilgilerinin olumlu boyutta olduğu ve bilgisayardan hoşlandıkları söylenebilir.

Kız Öğrencilerin Bilgisayara Karşı İlgileri

Kız öğrencilerin bilgisayara karşı ilgileriyle ilgili veriler Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2: Kız Öğrencilerin Bilgisayara Karşı İlgileri

	N	1 n	%	2 n	%	3 n	%	4 n	%	5 n	%
1. Bilgisayar çalışmalarımı kolaylaştırır.	57	-	-	-	-	2	3.50	15	26.31	40	70.17
2. Bilmediklerimi bilgisayardan öğrenirim.	57	1	1.75	1	1.75	10	17.54	20	35.08	25	43.85
3. Bilgisayar kullanarak yeteneklerimi geliştirebilirim.	57	-	-	5	8.77	3	5.26	20	35.08	29	50.87
4. Bilgisayar bilenlerle çalışmak isterim.	57	-	-	2	3.50	2	3.50	11	19.29	42	73.68
5. Bilgisayarları her işimde kullanmak isterim.	57	2	3.50	6	10.50	11	19.29	13	22.80	25	43.85
6. Bilgisayarla çalışırken mutlu oluyorum.	57	-	-	1	1.75	8	14.03	23	40.35	25	43.85
7. Bilgisayardaki gelişme ve değişimler çok yavaştır.	57	35	61.40	13	22.80	4	7.01	4	7.01	1	1.75
8. Bilgisayar başında çalışırken canım sıkılır.	57	34	59.64	15	26.31	5	8.77	1	1.75	2	3.50
9. Bilgisayar kullanırken onu bozacağımdan korkarım.	57	22	38.59	16	28.07	8	14.03	6	10.52	5	8.87
10. Bilgisayar benden akıllıdır.	54	13	24.07	7	12.96	9	16.66	13	24.07	12	22.22
11. Bilgisayar öğrenmek ve kullanmak çok zordur.	56	32	57.14	13	23.21	4	7.14	6	10.71	1	1.78
12. Bilgisayarda hata yapınca kolaylıkla düzeltebilirim..	57	7	12.28	9	15.78	10	17.54	11	19.29	20	35.08
13. Bilgisayar bilmek ve kullanmak eğitim için önemli değildir.	57	27	47.36	9	15.78	8	14.03	6	10.52	7	12.28
14. Bilgisayardan hoşlanmam.	57	42	73.68	8	14.03	4	7.01	2	3.50	1	1.75

Tabloda görüldüğü gibi, ilk altı ve 12. görüşe kız öğrencilerin büyük bir çoğunluğu genellikle ve çoğu zaman; diğerlerine ise hiçbir zaman ve ara sıra katıldıklarını belirtmişlerdir. Birinci görüşe kız öğrencilerin %70.17'si her zaman katılırım; 14. görüşe, kız öğrencilerin %73.68'i hiçbir zaman katılmam demişlerdir. Kız öğrencilerin %46.29'u bilgisayarın kendilerinden çoğu ve her zaman akıllı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca kız öğrencilerin büyük bir çoğunluğu bilgisayar öğrenmek ve kullanmanın zor olmadığını kabul etmişlerdir. Bu verilere dayanarak kız öğrencilerin bilgisayara karşı ilgilerinin olumlu boyutta olduğu ve bilgisayardan hoşlandıkları söylenebilir.

Erkek Öğrencilerin Bilgisayara Karşı İlgileri

Erkek öğrencilerin bilgisayara karşı ilgileriyle ilgili veriler Tablo 3'de sunulmuştur.

Tablo 3: Erkek Öğrencilerin Bilgisayara Karşı İlgileri

	N	1 n	%	2 n	%	3 n	%	4 n	%	5 n	%
1. Bilgisayar çalışmalarımı kolaylaştırır.	64	3	4.68	-	-	-	-	12	18.75	49	76.56
2. Bilmediklerimi bilgisayardan öğrenirim.	62	3	4.83	5	8.06	6	9.67	22	35.48	26	41.93
3. Bilgisayar kullanarak yeteneklerimi geliştirebilirim.	64	3	4.68	5	7.81	8	12.50	19	29.68	29	45.31
4. Bilgisayar bilenlerle çalışmak isterim.	63	2	3.17	-	-	3	4.76	13	20.63	45	71.42
5. Bilgisayarları her işimde kullanmak isterim.	64	3	4.68	3	4.68	15	23.43	18	28.12	25	39.06
6. Bilgisayarla çalışırken mutlu oluyorum.	64	2	3.12	5	7.85	6	9.37	16	25	35	54.68
7. Bilgisayardaki gelişme ve değişimler çok yavaştır.	63	33	52.38	11	17.46	7	11.11	5	7.93	7	11.11
8. Bilgisayar başında çalışırken canım sıkılır.	64	30	46.87	18	28.12	6	9.37	4	6.25	6	9.37
9. Bilgisayar kullanırken onu bozacağımdan korkarım.	62	32	51.61	11	17.74	11	17.74	4	6.45	4	6.45
10. Bilgisayar benden akıllıdır.	61	17	27.86	3	4.91	15	24.59	12	19.67	14	22.95
11. Bilgisayar öğrenmek ve kullanmak çok zordur.	63	37	58.73	13	20.63	4	6.34	3	4.76	6	9.52
12. Bilgisayarda hata yapınca kolaylıkla düzeltebilirim..	63	19	30.16	2	3.17	15	23.80	17	26.98	20	31.74
13. Bilgisayar bilmek ve kullanmak eğitim için önemli değildir.	64	30	46.87	9	14.06	10	15.62	4	6.25	11	17.18
14. Bilgisayardan hoşlanmam.	64	47	73.43	5	7.81	6	9.37	3	4.68	5	7.81

Tabloda görüldüğü gibi, ilk altı ve 12. görüşe erkek öğrencilerin büyük bir çoğunluğu genellikle ve çoğu zaman; diğerlerine ise hiçbir zaman ve ara sıra katıldıklarını belirtmişlerdir. Birinci görüşe erkek öğrencilerin %76.56'sı, dördüncü görüşe 71.42'si her zaman katılırlar; 14. görüşe, erkek öğrencilerin %73.43'ü hiçbir zaman katılmam demişlerdir. Erkek öğrencilerin %42.62'si bilgisayarın kendilerinden çoğu ve her zaman akıllı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca erkek öğrencilerin büyük bir çoğunluğu bilgisayar öğrenmek ve kullanmanın zor olmadığını kabul etmişlerdir. Bu verilere dayanarak erkek öğrencilerin bilgisayara karşı ilgilerinin olumlu boyutta olduğu ve bilgisayardan hoşlandıkları söylenebilir.

Beşinci Sınıfların Bilgisayara Karşı İlgileri

Beşinci sınıf öğrencilerinin bilgisayara karşı ilgileriyle ilgili veriler Tablo 4'de sunulmuştur.

Tablo 4: Beşinci Sınıfların Bilgisayara Karşı İlgileri

	N	1		2		3		4		5			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
1. Bilgisayar çalışmalarımı kolaylaştırır.	KIZ	21	-	-	-	-	-	1	4.76	6	28.57	14	66.66
	ERKEK	18	1	5.55	-	-	-	-	-	5	27.77	12	66.66
2. Bilmediklerimi bilgisayardan öğrenirim.	KIZ	21	1	4.76	-	-	3	14.28	10	47.61	7	33.33	
	ERKEK	18	1	5.55	2	11.11	-	-	10	55.55	5	27.77	
3. Bilgisayar kullanarak yeteneklerimi geliştirebilirim.	KIZ	20	-	-	3	15.00	1	5.00	8	40.00	8	40.00	
	ERKEK	18	1	5.55	2	11.11	2	11.11	6	33.33	7	38.88	
4. Bilgisayar bilenlerle çalışmak isterim.	KIZ	21	-	-	1	4.76	1	4.76	2	9.52	17	80.95	
	ERKEK	18	-	-	-	-	1	5.55	3	16.66	14	77.77	
5. Bilgisayarları her işimde kullanmak isterim.	KIZ	21	1	4.76	1	4.76	5	23.80	7	33.33	7	33.33	
	ERKEK	18	1	5.55	3	16.66	8	44.44	3	16.66	3	16.66	
6. Bilgisayarla çalışırken mutlu olurum.	KIZ	21	1	4.76	-	-	2	9.52	11	52.38	7	33.33	
	ERKEK	18	-	-	2	11.11	2	11.11	5	27.77	9	50.00	
7. Bilgisayardaki gelişme ve değişimler çok yavaştır.	KIZ	21	14	66.66	4	19.04	-	-	3	14.28	-	-	
	ERKEK	18	11	61.11	2	11.11	2	11.11	1	5.55	2	11.11	
8. Bilgisayar başında çalışırken canım sıkılır.	KIZ	21	11	52.38	6	28.57	2	9.52	1	4.76	1	4.76	
	ERKEK	18	11	61.11	5	27.77	-	-	1	5.55	1	5.55	
9. Bilgisayar kullanırken onu bozacağımdan korkarım.	KIZ	21	10	47.61	7	33.33	3	14.28	1	4.76	-	-	
	ERKEK	18	10	55.55	4	22.22	3	16.66	-	-	1	5.55	
10. Bilgisayar benden akıllıdır.	KIZ	21	2	9.52	3	14.28	3	14.28	9	42.85	4	19.04	
	ERKEK	17	4	23.52	2	11.76	3	17.64	4	23.52	4	23.52	
11. Bilgisayar öğrenmek ve kullanmak çok zordur.	KIZ	21	13	61.90	5	23.80	-	-	2	9.52	1	4.76	
	ERKEK	18	14	77.77	4	22.22	-	-	-	-	-	-	
12. Bilgisayarda hata yapınca kolaylıkla düzeltebilirim.	KIZ	21	3	14.28	2	9.52	2	9.52	5	23.80	4	19.04	
	ERKEK	18	1	5.55	-	-	4	22.22	4	22.22	9	50.00	
13. Bilgisayar bilmek ve kullanmak eğitim için önemli değildir.	KIZ	21	11	52.38	3	14.28	3	14.28	1	4.76	3	14.28	
	ERKEK	18	8	44.44	3	16.66	3	16.66	3	16.66	1	5.55	
14. Bilgisayardan hoşlanmam.	KIZ	21	16	76.19	3	14.28	1	4.76	-	-	1	4.76	
	ERKEK	18	16	88.88	1	5.55	1	5.55	-	-	-	-	

Tabloda görüldüğü gibi, ilk altı ve 12. görüşe beşinci sınıf öğrencilerin büyük bir çoğunluğu genellikle ve çoğu zaman; diğerlerine ise hiçbir zaman ve ara sıra katıldıklarını belirtmişlerdir. Dördüncü görüşe erkek öğrencilerin %80.95'i, kız öğrencilerin ise %77.77'si her zaman katılırlar; 14. görüşe, erkek öğrencilerin %88.88'i, kız öğrencilerin de %76.19'u hiçbir zaman katılmam demişlerdir. Erkek öğrencilerin %47.04'ü, kız öğrencilerin ise %61.89'u bilgisayarın kendilerinden çoğu ve her zaman akıllı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca erkek öğrencilerin büyük bir çoğunluğu bilgisayar öğrenmenin ve kullanmanın zor olmadığını kabul etmişlerdir. Bu verilere dayanarak beşinci sınıf öğrencilerin bilgisayara karşı ilgilerinin olumlu boyutta olduğu ve bilgisayardan hoşlandıkları söylenebilir. Kız ve erkek öğrencilerin bilgisayara karşı ilgileri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı Kuruskal Wallis H testiyle

yoklanmıştır. Gözlenen değer .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgulara dayanarak 5. sınıftaki erkek öğrencilerin bilgisayara karşı ilgilerinin kızlarınkinden anlamlı derecede daha yüksek olduğu söylenebilir.

Altıncı Sınıfların Bilgisayara Karşı İlgileri

Altı sınıf öğrencilerinin bilgisayara karşı ilgileriyle ilgili veriler Tablo 5'de sunulmuştur.

Tablo 5: Altıncı Sınıfların Bilgisayara Karşı İlgisi

	N	1		2		3		4		5		
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%	
1. Bilgisayar çalışmalarımı kolaylaştırır.	KIZ	10	-	-	-	-	1	10	3	30	6	60
	ERKEK	12	-	-	-	-	-	-	2	16.66	10	83.33
2. Bilmediklerimi bilgisayardan öğrenirim.	KIZ	10	-	-	-	-	4	40	4	40	2	20
	ERKEK	12	-	-	-	-	4	33.33	4	33.33	4	33.33
3. Bilgisayar kullanarak yeteneklerimi geliştirebilirim.	KIZ	10	-	-	2	20	1	10	4	40	3	30
	ERKEK	12	-	-	-	-	1	8.33	5	41.66	6	50
4. Bilgisayar bilenlerle çalışmak isterim.	KIZ	10	-	-	1	10	-	-	2	20	7	70
	ERKEK	12	-	-	-	-	-	-	1	8.33	11	91.66
5. Bilgisayarları her işimde kullanmak isterim.	KIZ	10	-	-	2	20	3	30	2	20	3	30
	ERKEK	12	-	-	-	-	2	16.66	1	8.33	9	75
6. Bilgisayarla çalışırken mutlu oluyorum.	KIZ	10	-	-	-	-	2	20	5	50	3	30
	ERKEK	12	-	-	-	-	1	8.33	3	25	8	66.66
7. Bilgisayardaki gelişme ve değişimler çok yavaştır.	KIZ	10	3	30	5	50	2	20	-	-	-	-
	ERKEK	12	3	25	4	33.33	2	16.66	2	16.66	1	8.33
8. Bilgisayar başında çalışırken canım sıkılır.	KIZ	10	6	60	3	30	1	10	-	-	-	-
	ERKEK	12	6	50	4	33.33	1	8.33	-	-	1	8.33
9. Bilgisayar kullanırken onu bozacağımdan korkarım.	KIZ	10	2	20	3	30	2	20	-	-	3	30
	ERKEK	12	5	41.66	2	16.66	4	33.33	1	8.33	-	-
10. Bilgisayar benden akıllıdır.	KIZ	10	3	30	-	-	4	40	-	-	3	30
	ERKEK	11	3	27.27	-	-	2	18.18	3	27.27	3	27.27
11. Bilgisayar öğrenmek ve kullanmak çok zordur.	KIZ	10	5	50	2	20	2	20	1	10	-	-
	ERKEK	12	5	41.66	3	25	1	8.33	3	25	-	-
12. Bilgisayarda hata yapınca kolaylıkla düzeltebilirim.	KIZ	10	2	20	1	10	4	40	2	20	1	10
	ERKEK	12	1	8.33	-	-	5	41.66	3	25	3	25
13. Bilgisayar bilmek ve kullanmak eğitim için önemli değildir.	KIZ	10	5	50	1	10	3	30	-	-	1	10
	ERKEK	12	7	58.33	1	8.33	2	16.66	1	8.33	1	8.33
14. Bilgisayardan hoşlanmam.	KIZ	10	7	70	2	20	1	10	-	-	-	-
	ERKEK	12	8	66.66	2	16.66	-	-	1	8.33	1	8.33

Tabloda görüldüğü gibi, ilk altı ve 12. görüşe altıncı sınıf öğrencilerin büyük bir çoğunluğu genellikle ve çoğu zaman; diğerlerine ise hiçbir zaman ve ara sıra katıldıklarını belirtmişlerdir. Dördüncü görüşe erkek öğrencilerin %91.66'sı, kız öğrencilerin ise %70'i her zaman katılır; 14. görüşe, erkek öğrencilerin %66.66, kız öğrencilerin de %70'i hiçbir zaman katılmam demişlerdir. Erkek öğrencilerin %54.54'ü çoğu ve her zaman akıllı, kız öğrencilerin ise %30'u bilgisayarın kendilerinden her zaman akıllı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca erkek ve kız öğrencilerin büyük bir çoğunluğu bilgisayar öğrenmenin ve kullanmanın zor olmadığını kabul etmişlerdir. Bu verilere dayanarak altıncı sınıf öğrencilerin bilgisayara karşı ilgilerinin olumlu boyutta olduğu ve bilgisayardan hoşlandıkları söylenebilir.

Kız ve erkek öğrencilerin bilgisayara karşı ilgileri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı Kuruskal Waller H testiyle yoklanmıştır. Gözlenen değer .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgulara dayanarak 6. sınıftaki erkek öğrencilerin bilgisayara karşı ilgilerinin kızlarınkinden anlamlı derecede daha yüksek olduğu söylenebilir.

Yedinci Sınıfların Bilgisayara Karşı İlgileri
Yedinci sınıf öğrencilerinin bilgisayara karşı ilgileriyle ilgili veriler Tablo 6'da sunulmuştur.

Tablo 6: Yedinci Sınıfların bilgisayara Karşı İlgileri

		1		2		3		4		5		
		N	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Bilgisayar çalışmalarımı kolaylaştırır.	KIZ	15	-	-	-	-	-	-	4	26.66	11	73.33
	ERKEK	19	2	10.52	-	-	-	-	4	21.05	13	68.42
2. Bilmediklerimi bilgisayardan öğrenirim.	KIZ	15	-	-	-	-	-	3	20.00	12	80.00	
	ERKEK	18	2	11.11	3	16.66	1	5.55	4	22.22	8	44.44
3. Bilgisayar kullanarak yeteneklerimi geliştirebilirim.	KIZ	15	-	-	-	1	6.66	4	26.66	10	66.66	
	ERKEK	19	2	10.52	3	15.78	3	15.78	4	21.05	7	36.84
4. Bilgisayar bilenlerle çalışmak isterim.	KIZ	15	-	-	-	1	6.66	3	20.00	11	73.33	
	ERKEK	18	2	11.11	-	2	11.11	6	33.33	8	44.44	
5. Bilgisayarları her işimde kullanmak isterim.	KIZ	15	-	-	-	2	13.33	1	6.66	12	80.00	
	ERKEK	19	2	10.52	-	3	15.78	8	42.10	6	31.57	
6. Bilgisayarla çalışırken mutlu oluyorum.	KIZ	15	-	-	-	2	13.33	4	26.66	9	60.00	
	ERKEK	19	1	5.26	1	5.26	1	5.26	4	21.05	12	63.15
7. Bilgisayardaki gelişme ve değişimler çok yavaştır.	KIZ	15	13	86.66	1	6.66	1	6.66	-	-	-	
	ERKEK	18	10	55.55	4	22.22	1	5.55	-	-	3	16.66
8. Bilgisayar başında çalışırken canım sıkılır.	KIZ	15	11	73.33	4	26.66	-	-	-	-	-	
	ERKEK	19	6	31.57	6	31.57	2	10.52	1	5.26	4	21.05
9. Bilgisayar kullanırken onu bozacağımdan korkarım.	KIZ	15	9	60.00	1	6.66	2	13.33	1	6.66	2	13.33
	ERKEK	19	11	57.89	4	21.05	-	-	1	5.26	3	15.78
10. Bilgisayar benden akıllıdır.	KIZ	15	3	20	3	20	3	20	2	13.33	4	23.33
	ERKEK	19	5	26.31	1	5.26	4	21.05	4	21.05	5	26.31
11. Bilgisayar öğrenmek ve kullanmak çok zordur.	KIZ	15	11	73.33	2	13.33	1	6.66	1	6.66	-	
	ERKEK	18	11	61.11	3	16.66	1	5.55	-	-	3	16.66
12. Bilgisayarda hata yapınca kolaylıkla düzeltebilirim.	KIZ	15	1	6.66	3	20.00	2	13.33	2	13.33	7	46.66
	ERKEK	19	6	31.57	-	-	2	10.52	7	36.84	4	21.05
13. Bilgisayar bilmek ve kullanmak eğitim için önemli değildir.	KIZ	15	8	53.33	1	6.66	2	13.33	2	13.33	2	13.33
	ERKEK	19	9	47.36	4	21.05	2	10.52	-	-	4	21.05
14. Bilgisayardan hoşlanmam.	KIZ	15	14	93.33	1	6.66	-	-	-	-	-	
	ERKEK	19	16	84.21	-	-	1	5.26	-	-	2	10.52

Tabloda görüldüğü gibi, ilk altı ve 12. görüşe yedinci sınıf öğrencilerin büyük bir çoğunluğu genellikle ve çoğu zaman; diğerlerine ise onuncu soru hariç hiçbir zaman ve ara sıra katıldıklarını belirtmişlerdir. Birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü görüşe kız öğrencilerin büyük bir çoğunluğu her zaman katılırım; 14. görüşe, erkek öğrencilerin %84.21, kız öğrencilerin de %93.33'ü hiçbir zaman katılmam demişlerdir. Erkek öğrencilerin %47.36'sı, kız öğrencilerin ise %36.66'sı bilgisayarın kendilerinden çoğu ve her zaman akıllı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca erkek ve kız öğrencilerin büyük bir çoğunluğu bilgisayar öğrenmenin ve kullanmanın zor olmadığını kabul etmişlerdir. Bu verilere dayanarak yedinci sınıf öğrencilerin bilgisayara karşı ilgilerinin olumlu boyutta olduğu ve bilgisayardan hoşlandıkları söylenebilir.

Kız ve erkek öğrencilerin bilgisayara karşı ilgileri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı Kuruskal Waller H testiyle yoklanmıştır. Gözlenen değer .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgulara dayanarak 7. sınıftaki kız öğrencilerin bilgisayara karşı ilgilerinin erkeklerinkinden anlamlı derecede daha yüksek olduğu söylenebilir.

Sekizinci Sınıfların Bilgisayara Karşı İlgileri

Sekizinci sınıf öğrencilerinin bilgisayara karşı ilgileriyle ilgili veriler Tablo 7'de

sunulmuştur.

Tablo 7: Sekizinci Sınıfların Bilgisayara Karşı İlgileri

	N	1		2		3		4		5			
		n	%	n	%	n	%	n	%	n	%		
1. Bilgisayar çalışmalarımı kolaylaştırır.	KIZ	11	-	-	-	-	-	-	-	2	18.18	9	81.81
	ERKEK	15	-	-	-	-	-	-	-	1	6.66	14	93.33
2. Bilmediklerimi bilgisayardan öğrenirim.	KIZ	11	-	-	1	9.09	3	27.27	4	36.36	3	27.27	
	ERKEK	15	-	-	-	-	-	-	-	5	33.33	10	66.66
3. Bilgisayar kullanarak yeteneklerimi geliştirebilirim.	KIZ	11	-	-	-	-	2	18.18	4	36.36	5	45.45	
	ERKEK	15	-	-	1	6.66	1	6.66	4	26.66	9	60.00	
4. Bilgisayar bilenlerle çalışmak isterim.	KIZ	11	-	-	1	9.09	-	-	3	27.27	7	63.63	
	ERKEK	15	-	-	-	-	-	-	2	13.33	13	86.66	
5. Bilgisayarları her işimde kullanmak isterim.	KIZ	11	1	9.09	3	27.27	1	9.09	3	27.27	3	27.27	
	ERKEK	15	-	-	-	-	2	13.33	7	46.66	6	40.00	
6. Bilgisayarla çalışırken mutlu oluyorum.	KIZ	11	-	-	1	9.09	2	18.18	3	27.27	5	45.45	
	ERKEK	15	1	6.66	2	13.33	2	13.33	4	26.66	6	40.00	
7. Bilgisayardaki gelişme ve değişimler çok yavaştır.	KIZ	11	5	45.45	3	27.27	1	9.09	1	9.09	1	9.09	
	ERKEK	15	9	60.00	1	6.66	3	20.00	1	6.66	1	6.66	
8. Bilgisayar başında çalışırken canım sıkılır.	KIZ	11	6	54.54	3	27.27	1	9.09	-	-	1	9.09	
	ERKEK	15	7	46.66	3	20.00	3	20.00	2	13.33	-	-	
9. Bilgisayar kullanırken onu bozacağımdan korkarım.	KIZ	11	2	18.18	4	36.36	2	18.18	3	27.27	-	-	
	ERKEK	14	6	42.85	2	14.28	3	21.42	2	14.28	1	7.14	
10. Bilgisayar benden akıllıdır.	KIZ	10	4	40.00	1	10.00	1	10.00	3	30.00	1	10.00	
	ERKEK	13	5	38.46	-	-	5	38.46	1	7.69	2	15.38	
11. Bilgisayar öğrenmek ve kullanmak çok zordur.	KIZ	11	3	27.27	4	36.36	2	18.18	2	18.18	-	-	
	ERKEK	15	7	46.66	3	20	2	13.33	-	-	3	20.00	
12. Bilgisayarda hata yapınca kolaylıkla düzeltebilirim.	KIZ	11	1	9.09	2	18.18	3	27.27	3	27.27	2	18.18	
	ERKEK	14	1	7.14	2	14.28	4	28.57	3	21.42	4	28.57	
13. Bilgisayar bilmek ve kullanmak eğitim için önemli değildir.	KIZ	11	4	36.36	3	27.27	-	-	3	27.27	1	9.09	
	ERKEK	15	6	40	1	6.66	3	20	-	-	5	33.33	
14. Bilgisayardan hoşlanmam.	KIZ	11	6	54.54	1	9.09	2	18.18	2	18.18	-	-	
	ERKEK	15	8	53.33	2	13.33	4	26.66	-	-	1	6.66	

Tabloda görüldüğü gibi, ilk altı ve 12. görüşe sekizinci sınıf öğrencilerin büyük bir çoğunluğu genellikle ve çoğu zaman; diğerlerine ise onuncu soru hariç hiçbir zaman ve ara sıra katıldıklarını belirtmişlerdir. Birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü görüşe kız öğrencilerin büyük bir çoğunluğu her zaman katılırlar; 14. görüşe, erkek öğrencilerin %53.33, kız öğrencilerin de %54.54'ü hiçbir zaman katılmam demişlerdir. Erkek öğrencilerin %23.07'si, kız öğrencilerin ise %31'i bilgisayarın kendilerinden çoğu ve her zaman akıllı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca erkek ve kız öğrencilerin büyük bir çoğunluğu bilgisayar öğrenmenin ve kullanmanın zor olmadığını kabul etmişlerdir. Bu verilere dayanarak sekizinci sınıf öğrencilerin bilgisayara karşı ilgilerinin olumlu boyutta olduğu ve bilgisayardan hoşlandıkları söylenebilir.

Kız ve erkek öğrencilerin bilgisayara karşı ilgileri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı Kuruskal Wallis H testiyle yoklanmıştır. Gözlenen değer .05 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu bulgulara dayanarak 8. sınıftaki erkek öğrencilerin bilgisayara karşı ilgilerinin kızlarınkinden anlamlı derecede daha yüksek olduğu söylenebilir.

Öğretmenlerin Bilgisayara Karşı İlgileri

Öğretmenlerin bilgisayara karşı ilgileriyle ilgili veriler Tablo 8'de sunulmuştur.

Tablo 8: Öğretmenlerin Bilgisayara Karşı İlgileri

	1		2		3		4		5		
	N	n	%	n	%	n	%	n	%	n	%
1. Bilgisayar çalışmalarımı kolaylaştırır.	16	-	-	-	-	-	-	4	25.00	12	75.00
2. Bilmediğlerimi bilgisayardan öğrenirim.	16	-	-	-	-	1	6.25	8	50.00	7	43.75
3. Bilgisayar kullanarak yeteneklerimi geliştirebilirim.	16	1	6.25	-	-	3	18.75	6	37.5	6	37.5
4. Bilgisayar bilenlerle çalışmak isterim.	16	-	-	1	6.25	3	18.75	4	18.75	9	56.25
5. Bilgisayarları her işimde kullanmak isterim.	15	-	-	3	20.00	1	6.66	3	20.00	8	53.33
6. Bilgisayarla çalışırken mutlu oluyorum	16	1	6.25	-	-	4	25.00	8	50.00	3	18.75
7. Bilgisayardaki gelişme ve değişimler çok yavaştır.	16	7	43.75	5	31.25	3	18.75	-	-	1	6.25
8. Bilgisayar başında çalışırken canım sıkılır.	16	8	50.00	5	31.25	2	12.5	1	6.25	-	-
9. Bilgisayar kullanırken onu bozacağımdan korkarım.	16	6	37.5	6	37.5	1	6.25	-	-	3	18.75
10. Bilgisayar benden akıllıdır.	16	4	25.00	2	12.5	4	25.00	5	31.25	1	6.25
11. Bilgisayar öğrenmek ve kullanmak çok zordur.	16	4	25.00	4	25.00	6	37.5	2	12.5	-	-
12. Bilgisayarda hata yapınca kolaylıkla düzeltilebilirim.	16	-	-	3	18.75	4	25.00	6	37.5	3	18.75
13. Bilgisayar bilmek ve kullanmak eğitim için önemli değildir.	16	4	25.00	6	37.5	1	6.25	5	31.25	-	-
14. Bilgisayardan hoşlanmam.	16	9	56.25	4	25.00	1	6.25	1	6.25	1	6.25

Tabloda görüldüğü gibi, ilk altı ve 12. görüşe öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu genellikle ve çoğu zaman; diğerlerine ise onuncu soru hariç hiçbir zaman ve ara sıra katıldıklarını belirtmişlerdir. Birinci görüşe öğretmenlerin %75'i her zaman katılırdım; 14. görüşe, öğretmenlerin %56.25'i hiçbir zaman katılmam demişlerdir. Öğretmenlerin %37.50'si bilgisayarın kendilerinden çoğu ve her zaman akıllı olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca öğretmenlerin %50 bilgisayar öğrenmek ve kullanmak zordur görüşüne hiçbir zaman ve ara sıra katılmışlardır. Bu verilere dayanarak öğretmenlerin bilgisayara karşı ilgilerinin olumlu boyutta olduğu, bilgisayardan hoşlandıkları, eğitim için önemli olduğunu görüşünü benimsedikleri söylenebilir.

Random yoluyla belirlenen dört öğretmen ve on bir öğrenciyle odak grup görüşmesi yapılmıştır. Aşağıda belirtilen sorular sorulmuştur. Elde edilen veriler cümle hataları düzeltilerek sunulmuştur.

SORULAR

1. Bilgisayar kullanmak neden işinizi kolaylaştırır?
2. Bilgisayarla ilgili neden daha çok bilgi edinmek istersiniz?
3. Sizce insanlar bilgisayardan neden hoşlanıyor?
4. Bilgisayar başında çalışmanın neden sıkıcı olduğunu düşünüyorsunuz?
5. Bilgisayar kullanırken neden endişe duyuyorsunuz?
6. Bilgisayar kullanacak bilgi ve yeteneğe sahip değilseniz neden?
7. Bilgisayar neden sizi rahatsız eder?
8. Bilgisayarın neden daha akıllı olduğunu düşünüyorsunuz?

KATILIMCI 1: İşlerimizi düzenler. İnternete bağlanarak istediğimiz bilgiye ulaşırız. İşlerimizi daha çabuk yapabiliriz. Ne kadar çok bilirsek o kadar hızlı ve çabuk işimizi görürüz. Ben bilgisayardan hoşlanırım.

KATILIMCI 2: Çünkü bilgisayar verileri daha hızlı girmemize ve sonuçları daha hızlı almamızı sağlar. Ulaşamadığımız belgeleri bilgisayar ve internet yardımıyla daha çabuk öğreniriz. Kısaca hız için önemlidir. Bilgisayar kullanmayı ne kadar iyi bilirsek o kadar hızlı bilgi alır ve istediklerimizi gerçekleştiririz. Ben de bilgisayardan hoşlanan bir insanım o yüzden neden hoşlandığımı anlıyorum. Bence pek sıkıcı değil. Ama konuşacak bir insanın olmaması sıkıyor bazen. Sadece bilgisayarla ilgilenmek sıkıcı oluyor yani. Yanında konuşacak birisi olması ya da müzik dinlemek de gerekiyor. Bilgisayar kullanırken bilgisayarda yanlış bir

şey yaparım bozarım ya da kayıtlı verileri yanlışlıkla, dikkatsizlikle silerim diye korkuyorum bazen. Ben bilgisayar kullanacak yeteneğe sahibim ve çok zor bir şey de değil bence .Bilgisayar beni rahatsız etmez.Aslında bilgisayar akıllı değil. Ona işlem yeteneğini insan yüklüyor zaten. Ama hızlı olması akıllı gibi görünmesini sağlıyor .

KATILIMCI 3: Bilgisayar kullanmak işimizi çok çabuk çalıştırdığı için işimizi kolaylaştırır.Çok bilgi edinmek istiyorum; çünkü programı öğrenirim.İnsanların ne anladıklarını anlamıyorum.Bence sıkıcı olduğu. Bozulacak diye. Ben bilgisayar kullanıyorum; çünkü çok yetenekliyim. Beni rahatsız etmez .Her işi yaptığı için

KATILIMCI 4: Bilgisayar işimizi kolaylaştırır. Çünkü gelecekte bilgisayarla işimiz kolaylaşacak Böyle düşünmem; çünkü bir şey olacak. Bilgi ve yeteneğe sahibim çünkü biliyorum.Beni rahatsız eder. Düşünmüyorum.

KATILIMCI 5: Bilgisi çoktur.çünkü bilgileri daha iyi saklar. İnsanları bilgisayarda bilgi edindiklerini anlıyorum.Bilgisayar başında hiç sıkıcı olduğunu düşünmüyorum Bilgisayarı kullanırken endişe duymuyorum Bilgisayar kullanabilecek yeteneğe ve bilgiye sahip olduğumu düşünüyorum. Bilgisayar çok zevkli

KATILIMCI 6: Bilgisayar artık hayatın bir parçası olmuştur.Her alanda bilgisayardan yararlanırız.Evet isterim.Çünkü bilgisayarın içindeki bilgiler bize her alanda yardımcı olur.Bilgisayar hoşlanmayan bir insan teknoloji düşmanıdır.Bilgisayarla uğraşmaktan sıkılmıyorum.Çünkü bilgisayar kullanmak çok eğlenceli bir uğraş. Bazen endişe duyuyorum.Çünkü fazla detaylarını bilmiyorum.Çünkü bilgisayar hakkında fazla bilgim yok. Bilgisayarlar beni rahatsız etmiyor.Çünkü bilgisayar hayatımızın bir parçasıdır. Bilgisayarların bilgi hazinesi bizden daha fazladır.

KATILIMCI 7: Bilgisayar kullanmak yapacağımız işi biran yapmamızı kolaylaştırır. Evet isterim,çünkü bilgisayar bizim kitaptan sonra arkadaşımızdır.Çünkü bilgisayardan hoşlanmadıkları için. Ben sıkılmıyorum.Çünkü bilgisayar kullanırken yanlış bir şey yaparım diye endişe duyuyorum.Çünkü bilgisayarı tam bilmiyorum. Çünkü,bazen çalışmıyor;çünkü ödevimi bilgisayarda yapamıyorum. Çünkü onun bilgileri sınırlıdır.

KATILIMCI 8: Her türlü konuda bize yardımcı olup zamanımızdan kazanç sağlamamızı sağlar. Hayır, çünkü hemen hemen iyi biliyorum.Onlar bilgisayarlardan hoşlanmayan insanlardır.Ben sıkılmıyorum, çünkü sıkıcı değil.Duymuyorum, duyanların nedeni bilgisayarı iyi bilmemeleridir.Bazen oyuna dalıyorum, derslere iyi çalışmıyorum.Çünkü yapabileceği iş sınırlıdır. Böylece yapabileceği işe yoğunlaşıp ona göre dizayn edilmiştir.

KATILIMCI 9: Bilgisayar hayatımızın bir parçası olmuştur. Bilgisayarla yaptığımız her şey içinde saklanacağından bilgisayar işimizi kolaylaştırır.Bilgisayarla ilgili daha çok bili edinmek isterim; çünkü gelecekte bilgisayarın büyük bir yeri olacaktır. Bilgisayardan zevk almıyorlar. Bilgisayar başında ben sıkılmıyorum.Ben bilgisayar kullanırken endişe duymuyorum. Çünkü bazen bilgisayarda bazı yerleri bilemiyorum. Bilgisayar yaptığımız her şeyi kaydediyor. Biz yaptıklarımızı bilgisayar gibi kaydedersen bazı şeyleri aklımızda tutamayız.

KATILIMCI 10: Bilgisayarlar internetle birlikte dünyanın her ucuna bağlanmamızı , gelişmeleri takip etmemizi ve isteklerimizi daha düzenli yapmamızı sağlar.Evet.Bilgisayarı düzgün bir şekilde kullanıp ondan her alanda yararlanmak için .Bence sıkıcı değil, çok zevkli. Bilgisayar kullanırken endişe duymuyorum.Duyanların yanlış bir şey yapmaktan, bozmaktan korktuğunu düşünüyorum. Bilgisayarı çok iyi tanımıyorum.Radyasyonlarından dolayı bazen. Hızlı olduğu için.

KATILIMCI 11: Kolaylaştırır ; çünkü bilgisayarı günlük hayatta kullanırız. Evet; çünkü bilgisayar karmaşık. Anlıyorum. Bilgisayarı anlamak kolay. Sıkıcı değil eğlendirici.

Duymuyorum.Biliyorum. Sahibim. Biliyorum. Etmeme. Hayır; çünkü bilgisayar bir insan kadar akıllı değil.

KATILIMCI 12: Pratik yapmayı, yanlışları düzeltmeyi, çocuklara eğitim verirken öğretme kolay olduğu bir çok teknolojik aletin yaptığını kısa sürede yapıyor. Dosya düzenleme, kaydetme.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu verilere göre hem öğretmenler, hem de öğrenciler bilgisayarın çalışmalarını, işlerini kolaylaştırdığını vurgulamışlardır. Öğretmenler dosya düzenlemede, kayıt etmede, rapor, sunu hazırlamada bilgisayarın çok işlerine yaradığını belirtmişlerdir. bir araç sorunları çözmeye işe yarıyor ve kolaylık sağlıyorsa, kişi ister istemez ona karşı olumlu bir davranış göstermek zorunda kalabilir. Bu doğaldır. Nitekim öğretmen ve öğrenciler bilgisayardan hoşlandıklarını, zamanlarının bir kısmını onun başında geçirdiklerini söylemişlerdir. Bilgisayardan çekinmelerinin, korkmalarının nedeni de onu bozmaktan kaynaklandığı şeklinde ifade edilebilir. Bu da doğaldır; çünkü bilgisayar hala pahalı bir araç. Bozulunca yapılması, yerine yenisinin alınması zor. Katılımcıların %24'ü bilgisayarı kendilerinden akıllı bulmamışlardır. Bulan %20'si de onun bilgiyi depolamasına, hızlı bir şekilde işlem yapmasına, bilgi kaynaklarına kolayca ulaşmayı sağlamasına bağlı olduğunu ileri sürmüşlerdir. Ayrıca hem öğretmenler, hem de öğrenciler bilgisayar öğrenmenin kolay olduğunu belirtmişlerdir. Kolay öğrenilen ve kullanılan, işini kolaylaştıran bir araca karşı kişi olumlu bir ilgi içinde olabilir. Bu doğal bir durumdur. Tüm bu verilere dayanarak öğretmen ve öğrencilerin bilgisayara karşı olumlu bir ilgi geliştirdikleri söylenebilir. Türk toplumu teknolojiye, sorunlarını çözmeye kendisine kolaylık sağlayan araç-gerece; yeniliğe karşı genellikle olumlu bir ilgi ve tutum içindedir.

ÖNERİLER

Araştırma bulgularına dayanarak aşağıdaki öneriler ileri sürülebilir:

A.Öğretimle ilgili öneriler:

1.Bilgisayara karşı öğrenci ilgilerinin artırılabilir. Bunun için eğitim yazılımlarında oyunlara, grafiklere, akış şemalarına, müziğe, bilmece ve bulmacalara, yarışmalara yer verilebilir.

2.Eğitim yazılımları hazırlanırken öğrenci görüşleri de alınabilir.

3.Yazılımların günlük yaşamla ilişkilendirilmesi ilgiyi artırabilir.

4. Öğretmenlere bilgisayarın eğitim ortamında nasıl kullanılacağı öğretiler. Bu onların ilgi ve tutumlarını artırabilir.

B.Yapılacak araştırmalara ilişkin öneriler:

1. Değişik ders, sınıf ve okul düzeyinde bilgisayara karşı öğretmen ve öğrencilerin ilgileri belirleyen yeni karşılaştırmalı araştırmalar yapılabilir.

2. Daha geniş bir örneklem üzerinde deneysel araştırmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

Akkoyunlu, B, S. Kurbanoğlu. (2003). Öğretmen adaylarının bilgi okur yazarlığı ve bilgisayar özyeterlik algıları üzerine bir çalışma. *H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi*. 24. 1-10.

Akkoyunlu, Buket, Meryem Yılmaz. (2005). Öğretmen adaylarının bilgi okuryazarlık düzeyleri ile internet kullanım sıklıkları ve internet kullanım amaçları. *EJER (Eğitim Araştırmaları)*. Sayı 19: 1-14.

Akyol, Aysel Köksal, Hale Koçar Çiftçi. (2005). Okul öncesi öğretmen adaylarının empatik beceri düzeylerinin belirlenmesi. *EJER (Eğitim Araştırmaları)*. Sayı 21: 13-23.

- Alacapınar, G. Füsün.(2003). Geleneksel eğitimle bilgisayarla eğitimin öğrenci erişimine etkisi. *EJER (Eğitim Araştırmaları)*. Sayı 10:40-45.
- Aşkar, Petek, Sinan Olkun. (2005). PISA 2003 sonuçları açısından okullarda bilgi ve iletişim teknolojileri kullanımı. *EJER(Eğitim Araştırmaları)*. Sayı 19: 15-34.
- Bloom, B.J. (1976). *Human characteristics and school Learning*. New York. Mc Graw Hill.
- Çavaş,Bülent. (2005). Bilgi ve İletişim Teknolojileri ile Bütünleştirilmiş Fen Bilgisi Öğrenme Ortamı Üzerine Bir Araştırma. *EJER (Eğitim Araştırmaları)*. Sayı 21: 88-1002.
- Deryakulu, Deniz. (2005). Bilgisayar Öğretmenlerinin Tükenmişlik Düzeylerinin İncelenmesi. *EJER (Eğitim Araştırmaları)*. Sayı 19: 35-53.
- Dikici, Ayhan. (2005). Efficiency Computer Assisted Cooperative Learning Method on Students' Performance in Using Colours. *EJER (Eğitim Araştırmaları)*. Sayı 19: 54-65.
- Ekinci, Gülay. (2005). Lise öğrencilerinin çevre eğitimine yönelik tutumlarının incelenmesi. *EJER (Eğitim Araştırmaları)*. Sayı 18: 71-83.
- Gagne,R.M.,L.J. Briggs (1979). *Principles of istructional design*. New York.
- Hilgard, E. R., Gordon Bower. (1966). *Theories of learning*. New York.
- İşman,Aytekin, Fehme Dabaş, Agah Gümüş (2006).İletişim eğitiminde internet bağımlılığı. *EJER (Eğitim Araştırmaları)*. Sayı 23: 127-136.
- Karahan, T. Fikret, Mehmet E. Sarıdoğan, M. Çağatay Güven, Eyüp Özkamalı, Abdullah N. Dicle. (2006). İnsan ilişkileri ve iletişim dersinin öğretmen adaylarının çatışma çözme ve empatik beceri düzeylerine etkisi. *EJER (Eğitim Araştırmaları)*. Sayı 23: 127-136.
- Oral, Behçet. (2004). Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine ilişkin tutumları. *EJER (Eğitim Araştırmaları)*. Sayı 15: 88-98.
- Orhan, Feza. (2005). Bilgisayar öğretmen adaylarının, bilgisayar kullanma özyeterlik inancı ile bilgisayar öğretmenliği öz yeterlik inancı üzerine bir çalışma. *EJER (Eğitim Araştırmaları)*. Sayı 21: 173-186.
- Pajares, Frank. (2002). Overview of social cognitive theory and of self efficacy. <http://www.emory.edu/EDUCATION/mfp/eff.html>.
- Pehlivan Baykara , Kevser. (2004) Sınıf öğretmeni adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ve okul tutumları arasındaki ilişki. *EJER (Eğitim Araştırmaları)*. Sayı 14: 211-218.
- Seferoğlu, Sadi. (2005). İlköğretim Öğretmenlerinin Bilgisayara Yönelik Öz-yeterlik Algıları Üzerine Bir Çalışma. *EJER (Eğitim Araştırmaları)*. Sayı 19: 89-101.
- Sönmez, Veysel. (2005). Program geliştirmede öğretmen elkitabı. Anı yayıncılık. Ankara.
- Şen, Ahmet İlhan, S. Aslı Özgün Koca. (2005). Orta öğretim öğrencilerinin matematik ve fen derslerine yönelik olan olumlu tutumları ve nedenleri. *EJER (Eğitim Araştırmaları)*. Sayı 18: 186-201.