

**İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ  
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ  
ÖĞRENCİLERİNİN SERBEST ZAMAN FAALİYETLERİNİN  
DEĞERLENDİRİLMESİ**

*\* Yrd.Doç.Dr. Faruk YAMANER*

*\*\*Dr.Alpaslan KARTAL*

**ÖZET**

Bu araştırmanın amacını İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü öğrencilerinin boş zamanlarını nasıl değerlendirdiklerini tespit etmek, serbest zamanlarında katıldıkları ve katılmak istedikleri etkinlikleri ortaya koymak, maddi durumlarının ve ailelerinin eğitim durumlarını bu etkinliklerini nasıl etkilediğini belirlemek oluşturmuştur. Bu amaç doğrultusunda izlenen yöntemde, planlama evresinde literatür taraması yapıp gerekli kaynaklar toplanmıştır. Daha sonra evren ve örneklem oluşturulmuş, örneklem gurubuna 21 sorudan oluşan anket uygulanmıştır. Ankette öğrencilerin genel nitelikleri yanında sporla ilgilenme görüşlerini ortaya koyacak sorulara yer verilmiştir. Ankette elde edilen bulgular %olarak belirtilerek tablolaştırılmış ve yorumlanmıştır. Sonuç olarak İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü öğrencilerine serbest zaman faaliyetlerini programlı olarak değerlendiremedikleri etkinliklere katılımda pasif etkinlikleri tercih ettikleri, ailelerinin eğitim düzeylerinin ve çevrelerinin etkinliklere katılışlarında etkilediği sonucuna varılmıştır.

**THE EVALVATION OF SPARE TIME  
ACTIVITIES OF İNÖNÜ UNIVERSITY PHYSICAL EDUCATION STUDENTS  
ABSTRAC**

The purpose of this study was to predict how to evaluate the spare time activities of İnönü University physical education student and to predict willing to participate activities during the spare time. And also, to predict socio-economic status and education of family that how to affect the parti citation of spare time activities. According to that had of study, necessary materials were collected and literatures reviewed. After that, a questionnaire which consisted of 21 items were used to the subjects. In this questionnaire consisted items which related of the activities. The dates were evaluated and tablet as a percentage.

The results showed that there we a low percent participation in spare time activities and preferred the participation of the passive activities if concluded that family educational level and the environmental factors affect the participation of spare time activities.

---

\* Z.K.Ü Öğretim Üyesi

\*\* Çankaya Üniversitesi

## GİRİŞ

“Toplumun daha ileri bir yaşam düzeyine ulaşmasında gençliğin önemli bir yeri vardır. Yakın gelecekte toplum yaşamında çeşitli görev ve sorumluluklar alacak olan bireyler olarak düşünüldüğünde, gençlerin en iyi biçimde yetiştirilmesi için gerekli tüm imkanların sağlanması, ülke çıkarları açısından üzerinde önemle durulması gereken bir konudur” (1)

Sürekli meydana gelen gelişmelerde teknoloji bilim gibi spor alanında da kendini göstermektedir. Kültürel, ekonomik ve sosyal dağılım insanları etkilemekte, bu etkileme kolay uyum sağlamayan toplumlarda ise, sorunlar çıkabilmektedir. Bu sorunlar stres, yorulma, bunalım ve çatışmalar halinde kendini belli etmektedir. Meydana gelebilecek sosyal dalgalanmaların önüne genel eğitimin yanı sıra, etkili olan serbest zamanları değerlendirme faaliyetleri ile geçilebilmektedir.

“Serbest zaman, mecburiyetlere bağlı olmadan maksadı şart koşmadan, kişinin eğitim ve arzusu yönünde kendi kendine veya örf ,adet ve geleneklere uygun bazda başkaları ile birlikte meşguliyeti ve dinlenmesi için hakettiği zamandır” (2)

“Serbest zaman, değerlendirilmelerinde etkin ve edilgen biçimler vardır. Etkin değerlendirmede uğraşanın bireyin ve toplumun gelişmesine katkısı vardır. Edilgen değerlendirme ise sadece hoşça vakit geçirmektir.” (3)

“Kadının erkeğin, gencin, öğrencinin, serbest meslek sahibinin, kamu görevlisinin, üniversite öğretim görevlisinin hem serbest zaman olarak nitelendirebilecek zaman olanağı ya da hem de serbest zamanlarını değerlendirme sürecinde ilgi alanları birbirinden farklıdır. Böylece serbest zaman faaliyetlerinin değişebilir nitelikte olduğu gerçeği ile karşılaşılmaktadır.” (4)

“Yüksek öğrenim düzeyindeki gencin kendini tanıması kendinin ve toplumun değerlerinin yakından gözden geçirip artı kalıcılık kazanacak bir benlik kavramı, geliştirmek aşamasında olduğu bir döneme serbest zaman etkinliklere katılımı kaçınılmazdır.” (5)

Genel olarak yüksek öğrenim gençliği serbest zaman değerlendirmede sporu önemli bir araç olarak kullanmaktadır. Eğitimini, Beden Eğitimi ve spor bölümlerinde ve Yüksekokullarda devam ettiren öğrencilerin ise, eğitimleri sırasında katıldıkları spor faaliyetleri dışında serbest zamanlarında bu tür etkinliklere katıldıkları, araştırmanın konusunu teşkil etmektedir.

## METARYAL VE METOD

### Araştırmanın Modeli:

Araştırma bir tarama modelidir. “İNÖNÜ ÜNİVERSİTESİ EĞİTİM FAKÜLTESİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR BÖLÜMÜ” öğrencilerin serbest zamanla etkinliklerinin neler oldukları ne kadar süreye katılabildikleri ne gibi serbest zaman etkinliklerine katılmak istedikleri ortaya konulmaktadır.

### Evren ve Örneklem:

**Evren:** Araştırmanın evrenin 1995-1996 öğretim yılında “İnönü üniversitesi Eğitim Fak. Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde” Lisans Eğitimini sürdüren 223 öğrenci oluşturulmaktadır.

**Örneklem:** Örneklem, evrendeki bayan ve erkek öğrencileri kendi aralarında birbirine eşit seçilme şansına sahip oldukları oranlı bir sistemle 80 kişi oluşturulmaktadır.

### Verilerin Toplanması:

Veriler araştırmacı tarafından uzman görüşlere başvurularak hazırlanan anket yoluyla toplanmıştır. Anket araştırmacı tarafından yerinde uygulanmıştır. Anket araştırmacı tarafından yerinde uygulanmıştır. Anket formunda 21 soru bulunmaktadır. İlk 8 soruya öğrencilerin demografik özelliklerini oluşturan doğum tarihi, doğum yeri, cinsiyeti, medeni durumu, öğrenim sırasında nerede kaldıkları, ailesinin ve kendisinin ekonomik durumunu ortaya koyan sorulara yer verilmiştir. Bu sorular, takiben öğrencilerin sporla ilgilenme düzeylerine ilişkin sorular sorulmuştur. Daha sonra bu araştırmanın asıl amacını ortaya koyan, öğrencilerin serbest zaman etkinliklerine katılma düzeyleri ile ilgili sorular sorulmuştur. Ankette yer alan son sorular ise, öğrencilerin serbest zaman faaliyetlerine ilişkin görüşlerini ortaya koymaya yöneliktir.

### BULGULAR

**Bu Bölümde:** Önce öğrencilerle ilgili kişisel özellikler daha sonrada alt problemlere ilişkin bulgular yer almaktadır. Araştırmada elde edilen verileri şöyle sıralamak mümkündür.

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu 1974-1975 doğumlular oluşturmaktadır.

Bölüm sınavlarına getirilmiş olan yaş sıralaması bu sonucu doğurmuştur.

Öğrencilerin çoğunu il doğumlular, II. sırayı ilçe doğumlular almaktadır. Öğrencilerin %96.25'i bekarıdır. Öğrenciler öğrenimleri sırasında %45anne ve babanın yanında, %27.5'i birkaç arkadaşıyla birlikte kiralık bir yerde %15'i yurtta kalmaktadır.

**Anne ve babaların eğitim düzeyini gösteren tablo (1)**

Eğitim Durumları	ANNE							BABA						
	Sınıflar	I	II	III	IV	%	Toplam	I	II	III	IV	toplam	%	
Okuma Yazma Bilmiyor	7		4	4	5	20	25	4	-	1	2	7	8,7	
İlkokul Mezunu	8		10	11	8	37	46,2	7	8	9	7	31	38,7	
Ortaokul Mezunu	3		2	2	4	11	13,7	1	3	4	4	12	15	
Lise Mezunu	2		3	3	1	9	11,2	4	4	6	4	18	22,5	
Yükseköğül Mezunu	-		1	-	2	3	3,7	4	5	-	3	12	15	

**Ailenin ve Öğrencilerin Ekonomik Durumlarını Gösteren Tablo (2)**

Cinsiyet	Bayan				Erkek				Toplam			
	AED	ÖED	AED	ÖED	AED	ÖED	AED	ÖED	AED	ÖED	AED	ÖED
Çok İyi	8	11	10	13,75	6	15	7,5	18,75	14	26	17,5	32,5
İyi	11	12	13,75	15	14	10	17,5	12,5	25	22	31,25	27,5
Orta	15	11	18,75	13,75	16	8	20	10	31	19	38,75	23,75
Kötü	4	4	5	5	4	3	5	3,75	8	7	10	8,75
Çok Kötü	2	2	2,5	2,5	-	4	0	5	2	6	2,5	7,5

Ailelerin ekonomik durumları orta ve iyi iken, öğrencilerin ekonomik durumları diğer tabloya paralellik göstermektedir. Öğrencilerin durumlarının çok iyi çıkması, kendilerine gelir sağlamak için bir işte çalışmalarından kaynaklanmaktadır.

Öğrencilerin ekonomik özelliklerinin ve sorunların bir bölümünün aileden kaynaklandığı yada en azından aile ile ilişkili olduğu tespit edilmiştir. Bazı öğrencilerin durumlarının iyi olmaması öğrencinin ders dışında kendine iş bulmasından kaynaklandığı da gözlenmiştir.

Öğrencilerin çalışma hayatında yer almaları hem milli ekonomiye katkıda bulunmaları hem de çevre ve aileleri nezdinde kişiliklerini vurgulamaları açısından önemlidir.

### Öğrencilerin Spor Branşları Tablo(3)

Cinsiyet BRANŞ	BAYAN	%	ERKEK	%	TOPLAM	%
Basketbol	5	6,25	3	3,75	8	10
Voleybol	5	6,25	6	7,5	11	13,75
Futbol	3	3,75	17	21,25	20	25
Hentbol	13	16,25	2	2,5	15	18,75
Güreş	-	0	-	2,5	15	18,75
Bedminton	-	0	-	0	-	0
Atletizm	6	7,5	3	3,75	9	11,25
Yüzme	2	2,5	1	1,25	3	3,75
A Cimlastik	3	3,75	3	3,75	6	7,5
M.Tenisi	1	1,25	-	0	1	1,25
Tekvando	1	1,25	2	2,5	3	3,75
Halter	-	0	1	1,25	1	1,25
H. Oyunları	1	1,25	-	0	1	1,25

Bayanların spor branşlarını 1. sırada hentbol II. sırada atletizm, II sırada voleybol ve basketbol oluştururken, erkeklerde birinci sırada basketbol, cimnastik ve atletizm eşit düzeyde oluşturur. Buda ilk 2 yıl sınav yönergesinde branş sınavının oluşundan dolayı ve bu branşlarda yoğunlaşmayı oluşturmaktadır.

Öğrencilerin çoğu spor branşlarında, bir spor kulübünde aktif olarak devam etmektedirler. Malatya ili içerisinde yeterli sayıda kulüp bulunmakta ancak bu kulüpler özellikle salon sporlarında faaliyet gösterdikleri için bu sporcuların kulüplerde aktif olarak çalışması mümkün olmamaktadır.

Genel olarak öğrencinin en çok sevdiği sor dalının, toplu sporlarının diğer spor dallarına göre önemli bir ağırlık kazandığı görülmektedir.

Bu konuda yüksek bir potansiyel olduğu görülmekte ve tenislerde sayı nitelik olarak meydana getirilebilecek iyileşmelerin profesyonel elemanlar yetişmesine imkan sağlayacağını söyleyebiliriz.

O halde denilebilir ki öğrenciler tenis gösteren sporlara daha çok uygulayıcı olarak: tenis gerektirici sporlara da daha çok izleyici olarak katılmaktadırlar. (özellikle bayan öğrenciler) bu konuda öğrencilerin spora olan ilgilerini yapıcı bir biçimde değerlendirmek, bu konuda organizasyon kurmak, tesis ve teçhizat sağlamakla mümkündür.

**Öğrencilerin Katılmış Oldukları Boş Zaman faaliyetleri Tablo (4)**

Tercih Sırası Cinsiyet	BAYAN					ERKEK				
	I Tercih	II Tercih	III Tercih	Toplam	%	I Tercih	II Tercih	III Tercih	Toplam	%
Sinemaya Tiyatro Operaya gitmek	4	7	9	10	25	-	4	4	8	11,2
Müzik, T.V izlemek	12	15	4	31	38,7	16	8	7	31	38,7
Gazete,dergi kitap okumak	12	8	7	27	33,7	7	5	8	20	2,5
Arkadaşlarla gezmek	8	5	11	24	30	9	10	7	26	32,3
Bilardo Satranç Oynamak	-	2	3	5	6,2	1	1	1	3	3,7
Maç izlemek	4	3	1	8	10	6	7	10	23	28,7
Konferans ve Seminerlere katılmak	-	-	1	1	1,2	-	3	2	5	6,2
Yabancı Dil kursuna gitmek	-	-	-	-	0	-	1	-	1	1,2
Halk oyunları oynamak	-	1	3	4	5	1	1	1	2	2,5

Beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin okulda aktif olarak spor yapmaları, onları okul dışında serbest zamanlarda pasif serbest zaman faaliyetlerine katılım göstermelerine neden olmaktadır. Oysaki üniversitenin çeşitli bölümlerinde eğitiminin öğrenci üzerinde pasiflik oluşturmasından öğrencilerin serbest zaman faaliyet seçimi aktif olmaktadır.

Bizim elde ettiğimiz sonuçlara göre, göze en çarpıcı olan hem kız hem de erkek öğrencilerin pasif aktiviteleri seçmelerini olduğudur.

Çevrenin kız ve erkekten farklı beklentileri hemen herşeyde olduğu gibi sevilen spor dalında da kendini göstermektedir. Futbol genelde bir erkek sporu olarak ülkemizde yer almış bulunmaktadır. Fakat izleyici olarak her iki cinsten de taraftar topladığı söylenebilir.

Kızların ise top sporlarına düşkünlüğü daha çok basketbol, hentbol, voleybolda olmaktadır. Kız öğrenciler daha sistemli ve örgütlü sporlarda varlık göstermektedir.

Ailelerin ekonomik durumları ile öğrencilerin serbest zaman faaliyetleri arasındaki yapılan karşılaştırmada, ailenin ekonomik durumları ile öğrencilerin tercih ettikleri etkinlik arasındaki anlamlı bir yüzdelik vardır.

Çocukların anne ve babalarının durumu, öğrencilerin etkinliklerini de etkilemektedir. Ancak öğrenciler serbest zaman etkinliklerini yinede kendi istekleri ve eğitim düzeyleri doğrultusunda tercih etmektedir.

**Öğrencilerin isteyip katılmadıkları etkinlikler Tablo (5)**

Cinsiyet İstenen Etkinlik	BAYAN	%	ERKEK	%	TOPLAM	%
Sinema ve Tiyatroya Gitme	6	15	8	20	14	35
Gazete Dergi ve kitap okumak	1	2,5	3	7,5	4	10
Bilardo santranç oynamak	3	7,5	3	7,5	6	15
Konferans ve seminere katılma	7	17,5	5	12,5	12	30
Halk oyunları oynamak	1	2,5	3	7,5	4	10
Yabancı Dil kurslarına gitmek	22	55	18	45	40	100

Buna göre öğrencilerin akademik kariyerini ilerletmek doğrultusunda ihtiyaç duydukları bir yabancı dil seçme aktiviteleri ön plana çıkmaktadır. Daha sonra bedensel aktiviteleri yoğun olarak bölüm içinde yaşadıklarından dolayı kültürel ve sanatsal faaliyetleri zihin ve bedenlerini dinlendirme amacı ile tercih ettikleri anlaşılmaktadır.

Öğrencilerin serbest zaman etkinliklerine katılmak isteme nedenleri; öğrencilerin yaşamlarındaki stresin, B.E.S bölümü öğrencileri içinde söz konusu olduğu ve bundan uzaklaşmak içinde serbest zaman aktivitelerine yönelmek istedikleri sonucuna varabiliriz. öğrenciler arasında fiilen spor yapma oranının düşük olması imkanların gerektiği biçimde öğrencilere ulaştırılmaması olabilir. Bayan öğrencilerin ilgisizliği ise çevre baskısının çeşitli nedenlerden dolayı çok fazla olmasından kaynaklandığı da gözlenmiştir. Bayan öğrenciler genelde izleyici olmayı tercih etmişlerdir.

#### Öğrencilerin istedikleri etkinliklere katılma nedenleri tablo (6)

Cinsiyet Katılmama Nedenleri	BAYAN	%	ERKEK	%	TOPLAM	%
Zaman Yokluğu	11	27,5	20	50	31	38,75
Maddi Yetersizlik	7	17,5	5	12,50	12	15
Çevrenin Etkisi	17	42,5	7	17,50	24	30
Tesis ve Malzeme yetersizliği	5	12,5	8	20	13	16,25
TOPLAM	40	100	40	100	80	100

Erkeklerin %31.25'i spor branşlarında aktif olarak spor kulüplerinde devam ettiklerinden zamanlarının büyük bir kısmını bu çalışmalar kapsadığı söylenebilir. Bayanların çevrenin değişik ve baskıcı tutumları neticesinde aktivitelere katılmaması önemli bir problemi doğurmaktadır.

#### Öğrencilerin boş zaman değerlendirmesine ailenin genel tutumu tablo (7)

Cinsiyet İşleyiş Nedeni	BAYAN	%	ERKEK	%	TOPLAM	%
KORUYUCU	11	27,5	9	22,5	20	25
DEMOKRATİK	21	52,5	19	47,5	40	50
OTORİTER	3	7,5	2	5	5	6,25
İLGİSİZ	5	12,5	10	25	15	18,75
TOPLAM	40	100	40	100	80	100

Aileler, çocuklarının boş zaman faaliyetlerine katılmasına sıcak ve ılımlı baktıkları, onlara bu konuda demokratik bir tutum sergiledikleri gözlenmektedir.

Bu konu tamamen ailenin öğrenim durumu ile ilgili olup ailenin eğitim durumu iyi olan öğrencinin boş zaman konusundaki değerlendirmesi aile bireylerinin öğrenciye tolerans tanımadan öğrenim durumu düşük aile çocuklarının boş zaman değerlendirmesi de okulun sunacağı faaliyetleri istemektedirler. Bayanlar, erkeklere göre boş zaman etkinliklerine daha kısıtlı olarak katıldıkları söylenebilir. Öğrencilerin çoğu boş zamanlarında sportif ve sanatsal faaliyetleri yürüttüğü arkadaşları ile birlikte olmaktadır.

**Tablo 8. Öğrencilerin okullarda düzenlenmesi istedikleri boş zaman faaliyetleri.**

Cinsiyet İstenen Faaliyet	BAYAN	%	ERKEK	%	TOPLAM	%
Çeşitli sempozyumlar bilimsel araştırmalar	10	25	3	7,5	13	16,25
Bölümler arası sportif faaliyetler	8	20	12	30	20	25
Bölüm eğlence Geceleri	2	5	6	15	8	10
Seyahatler ve Kamplar	11	27,5	17	42,5	28	35
Sinema ve Tiyatro	9	22,5	2	5	11	13,75

Öğrenciler düzenlenecek olan serbest zaman faaliyetlerinin rekreatif amaçlı olması doğrultusunda seyahatler ve kamplar olarak tercih etmişlerdir.

**Tablo 9. Öğrencilerin ikamet ettikleri şehirdeki boş zaman etkinliklerinin yetersizliği konusundaki görüşleri**

Yeterli Bulma CİNSİYET	EVET	%	HAYIR	%	KISMEN	%	TOPLAM	%
BAYAN	3	7,5	23	57,5	14	35	40	100
	4	10	23	57,5	13	32,5	40	100

Boş zaman etkinliklerini öğrencilerin ikamet ettikleri şehirde çıkan sonuç itibari ile yetersiz durumdadır. Buda gençleri serbest zamanlarını iyi değerlendirmeye yönlendiriyor.

**Tablo 10. Öğrencilerin ikamet ettikleri şehirdeki sosyo kültürel faaliyetlere katılım düzeyi.**

Katılım CİNSİYET	Çoğunlukla katılım	%	Bazen katılım	%	Hiç katılmadım	%	TOPLAM
BAYAN	14	35	26	65	-	0	40
ERKEK	9	22,5	31	77,5	-	0	40
TOPLAM	23	28,75	57	71,25	-	0	80

Öğrencilerin sporla ne ölçüde ilgilendiği spor yapanlar ve izleyici olanlar ise metropolitan olanlarda yine en yüksek oranlara ulaşmaktadır. Sporu bizzat yapanlar olsun, izleyici olarak ilgilenenler olsun kırsal kentten ve metropoliten bölgelerden çok daha düşüktür.

## SONUÇ VE TARTIŞMA

Bu araştırma İnönü üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin %45'i öğrenimleri sırasında ailelerinin yanında kalmaktadır. Öğrencilerin ebeveynlerinin eğitim durumu, %38.75 ile ilkökul mezunu %22.5'i lise mezunu %15'i ortaokul mezunudur. Ailelerin ekonomik durumu %38.75 ile orta %31.25 ile iyi derecededir. Öğrencilerin %56.25'i ek bir gelir sağlamak için bir işte çalışmaktadır. Okuldaki öğrencilerin %21.25'i futbol. %16.25'i hentbol branşından olanlar oluşturulmaktadır. Öğrencilerin %53.75'i aktif olarak bir spor kulübünde branşına devam etmezken %46.25'i aktif olarak çalışmalarını sürdürmektedir. Öğrencilerin katıldığı boş zaman faaliyetleri en çok %77.5 ile müzik dinleme ve TV izlemek, II sırada %62.5 ile arkadaşları ile gezmek III sırada ise %58.75 ile gazete kitap ve dergi okumak oluşturmaktadır. Öğrencilerin ailelerin eğitim durumuna göre ilkökul mezunu olan anne ve babaların çocuklarının I etkinlik olarak tercih ettikleri faaliyet %45 oranında müzik dinleme ve TV izlemektir. Öğrencilerin isteyip de katılmadıkları etkinlikler %55 ile yabancı dil kursuna gitmek %17.5 ile konferans ve seminer gibi etkinliklere katılmak oluşturmaktadır. Boş zaman etkinliklerine katılmak istememe nedenleri ise %45.25 oranında eğitici ve yararlı buldukları içinken %21.25 oranında etkinlikte katılarak

rahatlayacakları ve sıkıntılarından kurtulacaklarını düşünmelerinden kaynaklanmaktadır. Öğrencilerin istedikleri etkinliklere katılmama nedenleri ise %38.75 zaman yokluğundan %30 çevrenin etkisi, %16.25 tesis ve malzeme yetersizliğinden kaynaklanmaktadır. Öğrencilerin ailelerinin boş zamanları değerlendirmesine karşı tutumu ise %50 oranında demokratikken, %25 oranında koruyucu tutum sergiledikleri sonucuna varılmıştır. Öğrenciler ikamet ettikleri şehirdeki boş zaman etkinliklerini %57.5 oranında yetersiz bulmaktadırlar. Öğrencilerin buldukları şehirdeki sosyal+kültürel faaliyetlere %71.75 oranında bazen katıldıkları tespit edilmiştir. Spor yapma veya izleme, boş zaman etkinliği çok şeyin göstergesi olarak düşünülürse üniversitemizde bu tür faaliyetlerin çoğaltılması ve tüm öğrencilere yönelik boş zaman faaliyetlerinin sunulması neticesinde bu çalışmada sonuç olarak öğrencilerin arkadaşlık ilişkilerini güçlendirme, kendine güven kazandırma, dışa dönük bir kişilik geliştirmede spor ve boş zaman etkinlikleri, bir araç olarak kullanılabilir. O halde gerek tenis gerekse imkanlar açısından ayrılıklar ortadan kalkınca üniversitedeki gençlik çağdaş ve demokratik düzeye erişmiş olacaktır.

## KAYNAKLAR

- ABADAN**, Nermin "Üniversite Öğrencilerinin Serbest Zaman Faaliyetleri" A.Ü Siyasi Bilimler Fakültesi Yayınları, No:135-117 Ankara-1961
- BAŞARAN**, Zekiye "Rekresyon Açısından Spor" Yayınlanmamış Yüksek Lisans Seminer Çalışması G.Ü Sağlık Bilimleri Ens. Beden Eğitimi Spor Ana Bilim Dalı Ankara
- ERKAL**, Mustafa "Sosyolojik Açısından Spor" Filiz Kitapevi, İstanbul 1982
- ERTÜRK**, Selahattin, "Eğitimde Program Geliştirilmesi" Yelkan Tepe Yayınları Ankara 1975
- FİŞEK**, Kurthan "Devlet Politikası ve Toplumsal Yapıyla İlişkileri Açısından Spor Yönetimi A.Ü Siyasal Bilimler Fakültesi No:515 ANK. 1983
- GÖKÇE**, Birsen "Cumhuriyet Döneminde Çocuk ve Gençlere Ait Yasal Düzenlemeler ve Yayınlar G.S.B ANK. 1983
- GÖKMEN**, Hülya Yüksek Öğrenim Öğrencilerinin Serbest Zaman Etkinlikleri Kendini Gerçekleştirme Düzeyleri M.E.B ANK. 1985
- GÜRSES**, "Dünyada ve Türkiye'de Gençlik" Dur Yayınları No: 8 İstanbul 1987
- İMAMOĞLU**, Faik "2000'li Yıllara Doğru Türk Sporuna Üzerine Bazı Gözlemler" G.Ü Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 8 Sayı:1 1992
- KARAKÜÇÜK**, Suat- "Sporun Reaktif Fonksiyonlar" G.Ü.E.F. Dergisi Cilt 8 Sayı I, 1992
- "Rekreasyon" ANK. 1995
- "Boş Zamanları Değerlendirme ve Soru topluma Yaygınlaştırma" Sporun Yorum Dergisi, Yıl:11 Sayı 64 ANK 1993
- KÖKNEL**, Özcan "Cumhuriyet Gençliği ve Sorunları" Cem Yayınevi İstanbul 1979
- SAYINER**, Ülkü, "Boş Zamanlar Sorunu" Gençlik Lider El Kitabı" G.S.B. Yayını ANK. 1973
- SPOR ŞURASI** "Bildiriler" başbakanlık G.S.G.M Ankara 1980
- TEZCAN**, Mahmut "Boş Zamanlar Sosyolojisi" A.Ü Eğitim Fakültesi Bilimler Fakültesi No:174 ANK.1993
- ÜNVER**, Özkan "12-24 Yaş Gençlerinin Sosyo-Ekonomik Sorunları" G.M.G.S.B Yayınları ANK.1986
- YÖRÜKOĞLU**, Atalay "Çocuk Ruh Sağlığı" Türkiye İş Bankası Kültür Yayınları ANK:1980 VI. 5 Yıllık Kalkınma Planı (1990-1994) Başbakanlık Basımevi ANK. 1989.