

Öğrencilerin Okul Aile İşbirliğini Algılamalarına Dönük İfadeler İle Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamasına Bakışlarına Dönük İfadeler Hakkındaki Öğretmen Adaylarının Bakış Açıları

İHSAN NURİ DEMİREL*

Öz: Bu çalışmada; Ağrı İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarının; A-) Öğrencilerin Okul Aile İşbirliğini Algılamalarına Dönük İfadeler ile B-) Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamasına Bakışlarına Dönük İfadeler konusuna ilişkin yaklaşımlarının araştırılması için, bu konuyla ilgili olarak kendilerine bir anket sunulmuştur. Araştırmanın örneklemini Ağrı İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında eğitim-öğretim gören toplam 121 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmanın bulgularına göre; öğretmen adaylarının, A-) Öğrencilerin Okul Aile İşbirliğini Algılamalarına Dönük İfadeler ile B-) Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamasına Bakışlarına Dönük İfadeler konusunu içeren maddeleri değişik oranlarla yanıtladıkları görülmüştür. Bulgular, öğretmen adaylarının, Cronbach's Alpha değeri $\alpha=0.91$ olarak belirlenen ve bu anlamda oldukça güvenilir olan ölçeğe farklı oranlarda yanıtlar verdikleri sonucuna varılmayı olanaklı kılmıştır.(Field, 2013).

Anahtar Kelimeler: Öğrencilerin Okul Aile İşbirliğini Algılamalarına Dönük İfadeler, Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamasına Bakışlarına Dönük İfadeler

* Ağrı İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Bölümü Eğitim Yönetimi Anabilim Dalı Dr. Öğretim Üyesi (e-posta: indemirel@yahoo.com)

Perspective Of The Teacher Candidates About Students 'Frameworks To School Family Cooperation Determination And Teaching Implementation

Abstract: In this study, a questionnaire was presented to teacher candidates at Ağrı İ.Ç. University Educational Faculty Turkish Education, to investigate ; A) investigate the approaches of the students towards the perception of school-family cooperation and the attitudes of the students B) Approaches to teaching of students about teaching practices. The study sample consisted of 121 teacher candidates who are enrolled at Agri Ibrahim Checen University Education Department. According to the findings of the research; teacher candidates responded with different ratios of items including A-) students' expressions towards perceptions of school-family cooperation and B-) students' expressions towards Teaching Practice Perspectives. Findings have made it possible to obtain the results that teacher candidates answered at different rates to Cronbach's Alpha value $\alpha = 0.91$, which is quite reliable in this sense (Field, 2013).

Key Words: Expressions for Students to Perceive School-Parent Collaboration, Expressions for Students' View of Teaching Practice.

Giriş

“Okul-aile işbirliğinin olması ailede model olabilecek kişilerin fark edilmesini sağlar.” biçimindeki bir madde açısından konuya bakıldığında; okul-aile işbirliğinin öğretmen adaylarının yetiştirilmesinde ne kadar önemli olduğunu ortaya çıkarmaktadır. Okulda öğretmen adaylarına verilen eğitim-öğretim etkinlikleri, onların bütün yeteneklerini ortaya çıkartıp, onları yönlendirme işinde yeterli olamamaktadır. Öğretmen adaylarının bazı yetenekleri okul-aile işbirliğinin sayesinde ortaya çıkarılıp geliştirilebilir. Öğretmen adaylarının, sadece okulda kazandırılan bilgiler ile onların her sorunlarının çözümlenebileceğini düşünmek büyük hata olur. Toplumun sosyal, kültürel ve ekonomik yapısı sürekli olarak değişip geliştiği için, öğretmen adaylarının, okul-aile işbirliği sayesinde, bu değişim ve gelişimlere uyum sağlamaları mümkün olabilmektedir. Okul-aile işbirliğinin olması, aile ortamında model olabilecek kişilerin ortaya çıkarılmasını ve aile ortamında onların fark edilip örnek alınmasını sağlayabilir.(Taymaz, 1981).

“Okul-aile işbirliğinin sağlıklı yürütülmesi öğrencinin başarısını artırır.” biçimindeki bir madde açısından konuya bakıldığında; öğrencinin başarısı için okul-aile işbirliğinin sağlıklı olarak yürütülmesinin önemli olduğu ortaya çıkmaktadır. Okul-aile işbirliği sürecinde, ailenin okul üzerindeki etkisinin, sosyal yapının önemli bir kurumunun okulu ve dolayısıyla öğretmen adiyını yoğun olarak etkilemesi sonucunu doğurur. Sosyal hayat bakımından yetişmiş nesillerin, henüz bu hayata ulaşmamış olan nesiller üzerindeki etkileri olarak ifade edilen eğitim kavramının; insanı genel olarak hayata hazırlamayı amaç edinmiş olmasının, okul-aile işbirliği ekseninde, öğretmen adaylarını yetiştirmede başarılı sonuçlar ortaya koyacağı unutulmamalıdır. Öğretmen adaylarının başarılarının artmasında sağlıklı bir okul-aile işbirliğinin payının büyük olduğu yadsınmaz bir gerçektir.

“Anne-babanın eğitimli olması okul-aile işbirliğini olumlu yönde etkiler.” biçimindeki bir madde açısından konu-

ya bakıldığında; okul-aile işbirliğini olumlu yönde etkileyen önemli faktörlerden birisinin anne-babanın eğitilmiş hale getirilmesi olduğu ortaya çıkmaya başlamaktadır. Sosyal, kültürel, ekonomik ve eğitsel olarak zayıf olan anne-babaların çocukları üzerindeki etkilerinin olumlu olmasını beklemek hata olur. Günümüzde bilimsel ve teknolojik gelişmeler büyük bir hız kazandığından dolayı anne-babaların toplumdaki baş döndürücü hızlı gelişmelerin gerisinde kalmamaları gerekir. Öğretmen adaylarının başarısını yükseltmek için, anne-babalarının, onların gelişimi üzerindeki verimliliğini arttırmak, yararlı ve verimli okul-aile işbirliği ortamını yaratmak ile mümkündür.(Başaran, 1985).

“Anne ile baba arasındaki iletişim zenginliği okul-aile işbirliğine olumlu yansımaktadır.” biçimindeki bir madde açısından konuya bakıldığında; anne ile baba arasındaki iletişim zenginliğinin okul-aile işbirliğini geliştirmede, dolayısıyla öğretmen adayının başarılı bir çizgiye ulaşmasında belirleyici olduğu ortaya çıkmaktadır. Anne ile baba arasındaki duyguların, düşüncelerin, kavramların ortak hale getirilmesinin sonucunda hem okul-aile işbirliği gelişir hem de öğretmen adaylarının yüksek başarı grafiğini yakalama şansı ortaya çıkmaya başlar. Günümüz dünyasında eğitim-öğretim, okul gibi kavramlar sadece eğitimcilerin ilgi odağında olan kavramlar değildir. Eğitim-öğretim, okul gibi kavramlar birçok disiplinin ilgi merkezinde olan kavramlardır. Eğitim-öğretim, okul gibi kavramlar için kaynak temin etme işleminden tutunuz, öğrencilerin verimli sonuçlar elde etmelerine kadar, toplumda farkı yapıardan oluşan zengin muhatap kitleleri vardır. Eğitim-öğretim, okul gibi kavramlar açısından yararlı bir okul-aile işbirliğinin ortaya konulabilmesi için, anne-baba arasında zengin bir iletişim sürecinin geliştirilebilmesi için, eğitim yönetimi örgütünde sağlıklı bir ekip çalışmasına ihtiyaç vardır. Ekip çalışarak okul-aile işbirliğini sağlamak, anne ile babalar arasındaki iletişimi varsıllaştırmak için eğitim yönetimi örgütünün planlı çalışmalar yapması gerekir. Eğitim yönetimi örgütünün okul-aile işbirliğini en üst noktaya çıkarmak için işlevsel programlar geliştirmesi,

bu programları uygulayabilecek donanıma sahip öğretim elemanları kadrosunu geliştirmesi gerekir. Eğitim yönetimi örgütü, eğitim-öğretim, okul gibi kavramlar konusunda, sözü edilen dört başı mamur bir yapılandırma yaptığı zaman, okul-aile işbirliğine katkı sunan anne-babalar arasında da zengin bir iletişim ortamını yaratmanın yolunu açmış olur.(Adem, 1981).

“Okul yöneticileri ile öğretmenler, okul-aile işbirliğinden, ne yazık ki, sadece aileyle tanışmayı anlarlar.” biçimindeki bir madde açısından konuya bakıldığında; okul-aile işbirliğinden sadece aile ile tanışmayı anlamamak gerektiği gerçeğini ortaya çıkarmaktadır. Okul yöneticileri, kurumsal hizmet sunucular olarak, hizmet sundukları kurumların bir üyesi olarak ortaya çıkmadan önce mutlaka eğitim yönetimi ile ilgili teorik bir takım bilgiler edinmiş olmaları gerekir. Eğitim yönetimi alanında teorik bir donanıma sahip olmayan okul yöneticilerinin, bir eğitim-öğretim ilkesi olan okul-aile işbirliği ilkesinin temel dinamiklerini kavramayı başarmış olmaları kolay bir durum olmasa gerektir. Eğitim yönetimi alanında eğitim-öğretim görmemiş olan okul yöneticilerinin, okul-aile işbirliğinin sıradan bir tanışmanın ötesinde değerler içerdiği konusuna; eğitimci, öğretmen, öğrenci gibi unsurlara karşı olumlu bir takım tutumlar geliştirmesine dönük olumlu bir rol üstlenmesi hususuna sıcak ve içten yaklaşmayı başarmaları kolay bir durum değildir.(Kaya, 1993).

“Öğrencinin Fakültesi ile uygulama okulu arasındaki eşgüdüm sağlıklı işlemektedir.” biçimindeki bir madde açısından konuya bakıldığında; öğretmen adayının Fakültesi ile uygulama okulu arasındaki sağlıklı bir eşgüdümün ne kadar önemli olduğu ortaya çıkmaktadır. Öğretmen adayının öğrencisi olduğu Fakülte ile stajını yaptığı uygulama okulu arasındaki iletişimsizlik birinci derecede öğretmen adayının eğitim-öğretim hayatını olumsuz yönde etkiler. Öğretmen adayının uygulama okulunda bir fazlalık, bir angarya olarak görülmesi lazım. Öğretmen adayının eğitim yönetimi örgütünün takdiri ile uygulama okuluna gönderildiğinin bilinmesi, kendi iradesinin dışında, bir üst irade takdiriyle oraya gönderildiği-

nin hesaba katılması çerçevesinde işleme ve saygın bir biçimde karşılama sürecine alınması gerekir.

“Fakültenin öğretim elemanları ile uygulama okulunun öğretmenleri arasında zengin bir iletişim vardır.” biçimindeki bir madde açısından konuya bakıldığında; öğretmen adayının yetiştirildiği Fakülte'deki öğretim elemanı ile uygulama okulu öğretmeni arasındaki iletişimin staj süreci için ne kadar değerli olduğu gerçeği ortaya çıkmaya başlamaktadır. Fakültenin öğretim elemanı ile uygulama okulunun öğretmenleri arasındaki iletişimin zenginliği, öğretmen adayının uygulama okuluna gidiş gelişlerinde; uygulama okulunda hak ettiği insani işlemleri görmesinde; sağlıklı ve objektif bir biçimde değerlendirilmesinde hem etkileyici hem de belirleyici olur.(Bursalıoğlu, 1987).

“Fakültenin öğretim elemanları öğretmenlik uygulaması dersini severek yürütmektedirler.” biçimindeki bir madde açısından konuya bakıldığında; Fakülte'deki öğretim elemanlarının öğretmenlik uygulaması dersini severek yürütmelerinin ne kadar getirimli olacağı ortaya çıkmaktadır. Fakülte'deki öğretim elemanlarının, öğretmenlik uygulaması dersini severek yürütmeleri dersi verimli kılar. Fakülte'deki öğretim elemanlarının, dersi sevmeden, dersi istemeden yürütmesi hem verimsizliği beraberinde getirir hem de aynı olumsuz yaklaşımların uygulama okulundaki öğretmene sirayet etmesine yol açar.

“Uygulama öğretmenleri sorumlu oldukları öğrencilerle istekle ilgilenmektedirler.” biçimindeki bir madde açısından konuya bakıldığında; uygulama okulu öğretmenlerinin öğretmen adaylarıyla ilgilenmelerinin ne kadar önemli olduğunu ortaya çıkarmaktadır. Uygulama okulu öğretmenin, öğretmen adayına afur tafur satması, yükünü yükseğe vurması, yaptığı işi istemeye istemeye yaptığını duyumsatmaya yönelmesi eğitim-öğretim sürecini inkıtaya uğratar. Uygulama okulu öğretmeni, normal şartlarda zorunlu olarak girdiği derslerde hangi ciddi tavırları sergiliyorsa, öğretmen adayının staj çalışmasında da aynı ciddi tavırları sergilemesi zorunludur. .

“Uygulama öğretmenleri pedagojik formasyon eğitimi konusundaki donanımlarını konuşturabilmektedirler.” biçimindeki bir madde açısından konuya bakıldığında; uygulama okulu öğretmenlerinin iyi bir pedagojik formasyon eğitimi sürecinden geçmelerinin ne kadar elzem olduğunu ortaya koymaktadır. Uygulama okulu öğretmenlerinin pedagojik formasyon eğitimine sahip olmaları ne kadar önemliyse, ondan daha da önemlisi, Fakülteadaki öğretim elemanlarının pedagojik formasyon eğitimine sahip olmalarıdır. Hazin olan, meslek yaşamı boyunca, pedagojik formasyon eğitiminden geçmemiş olan bazı öğretim elemanlarının uygulama okullarına gidip, pedagojik formasyon hocası olarak staj etkinliklerini yürütmeleridir. İster uygulama okulu öğretmeni olsun, ister Fakülteadaki öğretim elemanı olsun, pedagojik formasyon eğitiminden geçmemiş olan bir öğreticinin, pedagojik formasyon eğitimi konusundaki bilgilerini konuşturması mümkün değildir. Olmayan bir bilgiyi konuşturmak olanaklı değildir. (Demirel, 2017).

Yöntem

Bu çalışmada; Ağrı İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarının; A-) **Öğrencilerin Okul Aile İşbirliğini Algılamalarına Dönük İfadeler** ile B-) **Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamasına Bakışlarına Dönük İfadeler** konularındaki bakış açılarına ilişkin bilgi toplama aracı olarak kullanılan anket formlarının kapsamı araştırmanın amacına uygun olarak geliştirilmiştir. Hazırlanan anket formları, bu konuda bilgisi olan elemanların görüşü alınarak bilgi işlem tekniğine uygun hale getirilmiştir. Bu çerçevede hazırlanan deneme formları, Ağrı İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi’nde iki gruba uygulanmıştır. Deneme sonuçlarından elde edilen bilgilere göre bazı soruların işlemediği görülmüştür. Bir ölçme aracının amaca uygunluk derecesi olan geçerliliğin, bir ölçme aracının tutarlılık ölçüsü olan güvenilirliğin sağlanabilmesi için işlemeyen sorular çıkarılarak anket formunun kapsam ve düzenine son biçim verilmiş-

tır. Ağrı İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarından alınan anket formlarının içerdiği bilgiler, araştırmanın amacı doğrultusunda çözümlenerek sonuca gidilmeye çalışılmıştır. Sonuca gidilmeden önce anketteki bilgiler, araştırmacı tarafından belirli tablolar biçiminde geliştirilmiştir. Bu tablolar, sonuca gidilmede kolaylaştırıcı bir rol oynamıştır. Ankete katılanlardan Ağrı İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarının; A-) **Öğrencilerin Okul Aile İşbirliğini Algılamalarına Dönük İfadeler** ile B-) **Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamasına Bakışlarına Dönük İfadeler** konularındaki bakış açlarına ilişkin bilgilerinin doğruluk derecelerini “Hiç Katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum”, “Tamamen Katılıyorum” olarak belirtmeleri istenmiştir. Bu derecelere sırası ile 1, 2, 3, 4 ve 5 puan verilmiştir. Bu yolla doğruluk dereceleri yüzdelerle ifade edilmiştir.

Evren Ve Örneklem

Araştırmanın evrenini Ağrı İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında eğitim-öğretim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Evrenin saptanmasında Ağrı İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarının kurum listeleri esas alınmıştır. Öğretmen adaylarının çok büyük bir çoğunluğuna ulaşmak temel kabul edildiğinden, örnekleme evrene benzeşik olduğunu ifade etmek olanaklıdır. Araştırmada İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarından 121 kişilik bir grupta çalışılmıştır. Örnekleme, İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarının alınma ereği güdülmüş olup ve bu erek büyük oranda sağlanmıştır. Ayrıca araştırmanın yüzdeleri alınırken, sayıların küsuratları ifade edilmekten sakınılmıştır. Yüzde yüz (% 100) oranına ulaşmada eksiklik olan tablolar

varsa veya “*İstendik*” seçenekler olarak kabul edilen “*Katılıyorum*” ile “*Tamamen Katılıyorum*” seçeneklerinin toplamında bir eksiklik varsa, bu durumun nedeni, söz konusu *küsuratları* ifade etmekten sakınmış olma durumundan kaynaklanan eksikliklerdir.

Verilerin Toplanması

Anketi 121 kişilik grubun hepsi yanıtlamıştır. Geçersiz sayılan hiçbir anket söz konusu değildir. İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarının tamamına yakınına anket uygulanmıştır. Öğretmen adaylarının anket formlarını usulüne uygun olarak doldurup araştırmacıya vermeleri istenmiştir.

Problem

Ağrı İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarının; **A-) Öğrencilerin Okul Aile İşbirliğini Algulamalarına Dönük İfadeler** ile **B-) Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamasına Bakışlarına Dönük İfadeler** konularındaki bakış açılarının hangi düzeyde olduğu araştırılmıştır.

Alt Problem

Ağrı İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarının; **A-) Öğrencilerin Okul Aile İşbirliğini Algulamalarına Dönük İfadeler** ile **B-) Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamasına Bakışlarına Dönük İfadeler** konularındaki bakış açıları hangi düzeydedir?

Denence

Ağrı İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarının; **A-) Öğrencilerin Okul Aile İşbirliğini Algılamalarına Dönük İfadeler** ile **B-) Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamasına Bakışlarına Dönük İfadeler** konularındaki bakış açıları "İstendik" durumdadır.

Sayıtlar

1. Anketlerin geliştirilmesi için yapılan ön deneme yeterlidir.
2. Anketlerin geliştirilmesi için yararlanılan uzman görüşleri yeterlidir.
3. Araştırmada başvuru yapılan Ağrı İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarının görüşleri gerçeği yansıtmaktadır.
4. Seçilen araştırma yöntemi araştırmanın amacına uygundur.
5. Örneklemenin evreni temsili istendik ölçüdedir.
6. Verilerin toplanmasında kullanılan anket ve anketteki sorular geçerli ve güvenilirlerdir.
7. Sağlanan verilerin geçerli ve güvenilir olduğu kabul edilmiştir.

Sınırlılıklar

1. Bu araştırma, Ağrı İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarının görüşleri ile sınırlıdır.

2. Bu araştırma, bilgi toplama aracı olarak ulaşılabilen kaynaklar ve anketler ile sınırlıdır.

Bulgular

Bu bölümde, Ağrı İ.Ç. Üniversitesi Eğitim Fakültesi Türkçe Eğitimi Anabilim Dalında eğitim-öğretim gören öğretmen adaylarının; A-) **Öğrencilerin Okul Aile İşbirliğini Algılamalarına Dönük İfadeler** ile B-) **Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamasına Bakışlarına Dönük İfadeler** konularındaki bakış açıları tablolar yardımıyla verilmiştir. Öğretmen adaylarının, A-) **Öğrencilerin Okul Aile İşbirliğini Algılamalarına Dönük İfadeler** ile B-) **Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamasına Bakışlarına Dönük İfadeler** konularındaki bakış açıları tespit edilirken, bu konudaki görüşlerini “Hiç Katılmıyorum”, “Katılmıyorum”, “Kararsızım”, “Katılıyorum”, “Tamamen Katılıyorum” olarak belirtmeleri istenmiştir. Yukarıda da belirtildiği gibi bu bilgilerin doğruluk derecelerine sırası ile 1, 2, 3, 4 ve 5 puan verilmiştir.

A-) **Öğrencilerin Okul Aile İşbirliğini Algılamalarına Dönük İfadeler** ile B-) **Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamasına Bakışlarına Dönük İfadeler** konularındaki bakış açıları tablolar halinde gösterilmiştir.

Araştırmada “Katılıyorum”, “Tamamen Katılıyorum” seçenekleri gerçekleşme düzeyleri yüksek “İstendik” seçenekler olarak kabul edilmiştir.

TABLolar:

A-) Öğrencilerin Okul Aile İşbirliğini Algılamalarına Dönük İfadeler:

TABLO-1 (ÖOAİADİ-1):

Okul-aile işbirliğinin olması ailede model olabilecek kişilerin fark edilmesini sağlar.

öoiadi1

| | | Frequ- ency | Percent | Valid Percent | Cu- mula- tive Per- cent |
|------------|---------------------|----------------|---------|------------------|--------------------------------------|
| Va- lid | Hiç Katılmıyorum | 2 | 1,7 | 1,7 | 1,7 |
| | Katılmıyorum | 9 | 7,4 | 7,4 | 9,1 |
| | Kararsızım | 8 | 6,6 | 6,6 | 15,7 |
| | Katılıyorum | 75 | 62,0 | 62,0 | 77,7 |
| | Tamamen Katılıyorum | 27 | 22,3 | 22,3 | 100,0 |
| | Total | 121 | 100,0 | 100,0 | |

TABLO-1 (ÖOAİADİ-1)'de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından "Hiç Katılmıyorum" diyen 2, "Katılmıyorum" diyen 9, "Kararsızım" diyen 8, "Katılıyorum" diyen 75, "Tamamen Katılıyorum" diyen 27 kişidir. Öğretmen adaylarının yüzde 84'ünün (102 kişinin) bu konudaki beklentileri "istendik" bir biçimde gerçekleşmiştir.

TABLO-2 (ÖOAİADİ-2):

Okul-aile işbirliğinin sağlıklı yürümesi öğrencinin başarısını artırır.

öoiadi2

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Katılmıyorum | 1 | ,8 | ,8 | ,8 |
| | Kararsızım | 3 | 2,5 | 2,5 | 3,3 |
| | Katılıyorum | 63 | 52,1 | 52,1 | 55,4 |
| | Tamamen Katılıyorum | 54 | 44,6 | 44,6 | 100,0 |
| | Total | 121 | 100,0 | 100,0 | |

TABLO-2 (ÖOAİADİ-2)'de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen yok, “Katılmıyorum” diyen 1, “Kararsızım” diyen 3, “Katılıyorum” diyen 63, “Tamamen Katılıyorum” diyen 54 kişidir. Öğretmen adaylarının yüzde 96’sının (117 kişinin) bu konudaki beklentileri “istendik” bir biçimde gerçekleşmiştir.

TABLO-3 (ÖOAİADİ-3):

Anne-babanın eğitilmiş olması okul-aile işbirliğini olumlu yönde etkiler.

öoaiadi3

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum | 1 | ,8 | ,8 | ,8 |
| | Katılmıyorum | 4 | 3,3 | 3,3 | 4,1 |
| | Kararsızım | 3 | 2,5 | 2,5 | 6,6 |
| | Katılıyorum | 58 | 47,9 | 47,9 | 54,5 |
| | Tamamen Katılıyorum | 55 | 45,5 | 45,5 | 100,0 |
| | Total | 121 | 100,0 | 100,0 | |

TABLO-3 (ÖOAİADİ-3)'de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından "Hiç Katılmıyorum" diyen 1, "Katılmıyorum" diyen 4, "Kararsızım" diyen 3, "Katılıyorum" diyen 58, "Tamamen Katılıyorum" diyen 55 kişidir. Öğretmen adaylarının yüzde 92'sinin (113 kişinin) bu konudaki beklentileri "istendik" bir biçimde gerçekleşmiştir.

TABLO-4 (ÖOAİADİ-4):

Anne ile baba arasındaki iletişim zenginliği okul-aile işbirliğine olumlu yansımaktadır.

öoiadi4

| | | Frequ- ency | Percent | Valid Percent | Cumu- lative Percent |
|-------|---------------------|----------------|---------|------------------|----------------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum | 1 | ,8 | ,8 | ,8 |
| | Katılmıyorum | 4 | 3,3 | 3,3 | 4,1 |
| | Kararsızım | 4 | 3,3 | 3,3 | 7,4 |
| | Katılıyorum | 61 | 50,4 | 50,4 | 57,9 |
| | Tamamen Katılıyorum | 51 | 42,1 | 42,1 | 100,0 |
| | Total | 121 | 100,0 | 100,0 | |

TABLO-4 (ÖOAİADİ-4)'de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından "Hiç Katılmıyorum" diyen 1, "Katılmıyorum" diyen 4, "Kararsızım" diyen 4, "Katılıyorum" diyen 61, "Tamamen Katılıyorum" diyen 51 kişidir. Öğretmen adaylarının yüzde 92'sinin (112 kişinin) bu konudaki beklentileri "istendik" bir biçimde gerçekleşmiştir.

TABLO-5 (ÖOAİADİ-5):

Okul yöneticileri ile öğretmenler, okul-aile işbirliğinden, ne yazık ki, sadece aileyle tanışmayı anlarlar.

öoaiadi5

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum | 2 | 1,7 | 1,7 | 1,7 |
| | Katılmıyorum | 12 | 9,9 | 9,9 | 11,6 |
| | Kararsızım | 9 | 7,4 | 7,4 | 19,0 |
| | Katılıyorum | 45 | 37,2 | 37,2 | 56,2 |
| | Tamamen Katılıyorum | 53 | 43,8 | 43,8 | 100,0 |
| | Total | 121 | 100,0 | 100,0 | |

TABLO-5 (ÖOAİADİ-5)'de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından "Hiç Katılmıyorum" diyen 2, "Katılmıyorum" diyen 12, "Kararsızım" diyen 9, "Katılıyorum" diyen 45, "Tamamen Katılıyorum" diyen 53 kişidir. Öğretmen adaylarının yüzde 80'inin (98 kişinin) bu konudaki beklentileri "istendik" bir biçimde gerçekleşmiştir.

B-) Öğrencilerin Öğretmenlik Uygulamasına Bakışlarına Dönük İfadeler:

TABLO-1 (ÖÖUBDİ-1):

Öğrencinin Fakültesi ile uygulama okulu arasındaki eşgüdüm sağlıklı işlemektedir.

ööubdi1

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum | 24 | 19,8 | 19,8 | 19,8 |
| | Katılmıyorum | 46 | 38,0 | 38,0 | 57,9 |
| | Kararsızım | 25 | 20,7 | 20,7 | 78,5 |
| | Katılıyorum | 23 | 19,0 | 19,0 | 97,5 |
| | Tamamen Katılıyorum | 3 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | 121 | 100,0 | 100,0 | |

TABLO-1 (ÖÖUBDİ-1)'de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 24, “Katılmıyorum” diyen 46, “Kararsızım” diyen 25, “Katılıyorum” diyen 23, “Tamamen Katılıyorum” diyen 3 kişidir. Öğretmen adaylarının yüzde 21’inin (26 kişinin) bu konudaki beklentileri “istendik” bir biçimde gerçekleşmiştir.

TABLO-2 (ÖÖUBDİ-2):

Fakültenin öğretim elemanları ile uygulama okulunun öğretmenleri arasında zengin bir iletişim vardır.

ööubdi2

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum | 42 | 34,7 | 34,7 | 34,7 |
| | Katılmıyorum | 52 | 43,0 | 43,0 | 77,7 |
| | Kararsızım | 20 | 16,5 | 16,5 | 94,2 |
| | Katılıyorum | 4 | 3,3 | 3,3 | 97,5 |
| | Tamamen Katılıyorum | 3 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | | 121 | 100,0 | 100,0 |

TABLO-2 (ÖÖUBDİ-2)'de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 42, “Katılmıyorum” diyen 52, “Kararsızım” diyen 20, “Katılıyorum” diyen 4, “Tamamen Katılıyorum” diyen 3 kişidir. Öğretmen adaylarının yüzde 5’inin (7 kişinin) bu konudaki beklentileri “istendik” bir biçimde gerçekleşmiştir.

TABLO-3 (ÖÖUBDİ-3):

Fakültenin öğretim elemanları öğretmenlik uygulaması dersini severek yürütmektedirler.

ööübdı3

| | | | Frequ- ency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|--------------------------|--|----------------|---------|------------------|-----------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyo- rum | | 21 | 17,4 | 17,4 | 17,4 |
| | Katılmıyorum | | 36 | 29,8 | 29,8 | 47,1 |
| | Kararsızım | | 40 | 33,1 | 33,1 | 80,2 |
| | Katılıyorum | | 21 | 17,4 | 17,4 | 97,5 |
| | Tamamen Katılı- yorum | | 3 | 2,5 | 2,5 | 100,0 |
| | Total | | 121 | 100,0 | 100,0 | |

TABLO-3 (ÖÖUBDİ-3)'de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 21, “Katılmıyorum” diyen 36, “Kararsızım” diyen 40, “Katılıyorum” diyen 21, “Tamamen Katılıyorum” diyen 3 kişidir. Öğretmen adaylarının yüzde 19’unun (24 kişinin) bu konudaki beklentileri “istendik” bir biçimde gerçekleşmiştir.

TABLO-4 (ÖÖUBDİ-4):

Uygulama öğretmenleri sorumlu oldukları öğrencilerle istekle ilgilenmektedirler.

ööubdi4

| | | Frequency | Percent | Valid Percent | Cumulative Percent |
|-------|---------------------|-----------|---------|---------------|--------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum | 28 | 23,1 | 23,1 | 23,1 |
| | Katılmıyorum | 41 | 33,9 | 33,9 | 57,0 |
| | Kararsızım | 17 | 14,0 | 14,0 | 71,1 |
| | Katılıyorum | 29 | 24,0 | 24,0 | 95,0 |
| | Tamamen Katılıyorum | 6 | 5,0 | 5,0 | 100,0 |
| | Total | | 121 | 100,0 | 100,0 |

TABLO-4 (ÖÖUBDİ-4)'de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 28, “Katılmıyorum” diyen 41, “Kararsızım” diyen 17, “Katılıyorum” diyen 29, “Tamamen Katılıyorum” diyen 6 kişidir. Öğretmen adaylarının yüzde 29’unun (35 kişinin) bu konudaki beklentileri “istendik” bir biçimde gerçekleşmiştir.

TABLO-5 (ÖÖUBDİ-5):

Uygulama öğretmenleri pedagojik formasyon eğitimi konusundaki donanımlarını konuşturabilmektedirler.

ööubdi5

| | | Frequency | Per-cent | Valid Per-cent | Cu-mula-tive Per-cent |
|-------|---------------------|-----------|----------|----------------|-----------------------|
| Valid | Hiç Katılmıyorum | 30 | 24,8 | 24,8 | 24,8 |
| | Katılmıyorum | 26 | 21,5 | 21,5 | 46,3 |
| | Kararsızım | 33 | 27,3 | 27,3 | 73,6 |
| | Katılıyorum | 25 | 20,7 | 20,7 | 94,2 |
| | Tamamen Katılıyorum | 7 | 5,8 | 5,8 | 100,0 |
| | Total | 121 | 100,0 | 100,0 | |

TABLO-5 (ÖÖUBDİ-5)'de görüldüğü gibi; öğretmen adaylarından “Hiç Katılmıyorum” diyen 30, “Katılmıyorum” diyen 26, “Kararsızım” diyen 33, “Katılıyorum” diyen 25, “Tamamen Katılıyorum” diyen 7 kişidir. Öğretmen adaylarının yüzde 25’inin (32 kişinin) bu konudaki beklentileri “istendik” bir biçimde gerçekleşmiştir.

SONUÇLAR

1. “Okul-aile işbirliğinin olması ailede model olabilecek kişilerin fark edilmesini sağlar.” biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 84’ü (102 kişi) “istendik” bir biçimde yaklaşmışlardır. Öğretmen adaylarının

yüzde seksenden fazlası okul-aile işbirliğinin olmasının, öğretmen adayının ailesinde model olabilecek kişilerin fark edilmesini sağlayacağına inandıklarını belirtmektedirler.

2. "Okul-aile işbirliğinin sağlıklı yürümesi öğrencinin başarısını arttırır." biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 96'sı (117 kişi) "istendik" bir biçimde yaklaşmışlardır. Öğretmen adaylarının yüzde yüze yakını okul-aile işbirliğinin sağlıklı yürümesinin öğrencinin başarısını arttıracığını düşünmektedirler.
3. "Anne-babanın eğitimli olması okul-aile işbirliğini olumlu yönde etkiler." biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 92'si (113 kişi) "istendik" bir biçimde yaklaşmışlardır. Öğretmen adayları, yüzde doksanın üstünde bir oranla anne-babanın eğitimli olmasının okul-aile işbirliğini olumlu yönde etkileyeceğine inanmaktadırlar.
4. "Anne ile baba arasındaki iletişim zenginliği okul-aile işbirliğine olumlu yansımaktadır." biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 92'si (112 kişi) "istendik" bir biçimde yaklaşmışlardır. Öğretmen adayları, yüzde doksanın üstünde bir oranla anne ile baba arasındaki iletişim zenginliğinin okul-aile işbirliğine olumlu bir biçimde yansıdığına inandıklarını söylemektedirler.
5. "Okul yöneticileri ile öğretmenler, okul-aile işbirliğinden, ne yazık ki, sadece aileyle tanışmayı anlarlar." biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 80'i (98 kişi) "istendik" bir biçimde yaklaşmışlardır. Öğretmen adaylarının yüzde sekseni, okul yöneticileri ile öğretmenlerin, okul-aile işbirliğinden, sadece ve sadece aileyle tanışmayı anladıklarını düşündüklerini belirtmektedirler.

6. “Öğrencinin Fakültesi ile uygulama okulu arasındaki eşgüdüm sağlıklı işlemektedir.” biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 21’i (26 kişi) “istendik” bir biçimde yaklaşmışlardır. Öğretmen adayları, yüzde seksene yakın bir oranla öğretmen adayının Fakültesi ile uygulama okulu arasındaki eşgüdümün sağlıklı işlemediğini düşünmektedirler.
7. “Fakültenin öğretim elemanları ile uygulama okulunun öğretmenleri arasında zengin bir iletişim vardır.” biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 5’i (7 kişi) “istendik” bir biçimde yaklaşmışlardır. Öğretmen adaylarının yüzde doksan beşi, Fakültenin öğretim elemanları ile uygulama okulunun öğretmenleri arasında zengin bir iletişimin olmadığını söylemektedir.
8. “Fakültenin öğretim elemanları öğretmenlik uygulaması dersini severek yürütmektedirler.” biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 19’u (24 kişi) “istendik” bir biçimde yaklaşmışlardır. Öğretmen adayları yüzde seksenin üstünde bir oranla Fakültenin öğretim elemanlarının öğretmenlik uygulaması dersini severek yürütmediklerini düşünmektedirler.
9. “Uygulama öğretmenleri sorumlu oldukları öğrencilerle istekle ilgilenmektedirler.” biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 29’u (35 kişi) “istendik” bir biçimde yaklaşmışlardır. Öğretmen adaylarının yüzde yetmişin üstündeki kısmı uygulama öğretmenlerinin sorumlu oldukları öğrencilerle istekle ilgilenmediklerini düşünmektedirler.
10. “Uygulama öğretmenleri pedagojik formasyon eğitimi konusundaki donanımlarını konuşturabilmektedirler.” biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 25’i (32 kişi) “istendik” bir biçimde yaklaşmışlardır. Öğretmen adaylarının yüzde yetmiş beşi, uygulama öğretmenlerinin pedagojik formasyon eğitimi konusun-

daki donanımlarını konuşturamadıklarını ifade etmektedirler.

ÖNERİLER

1. “Okul-aile işbirliğinin olması ailede model olabilecek kişilerin fark edilmesini sağlar.” biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 84 (102 kişi) ile “istendik” bir biçimde yaklaşmış olmalarından hareketle; öğretmen adaylarının kendi aile ortamlarında model olarak fark edilen kişiler olmalarının sağlanabilmesi için okul-aile işbirliğinin geliştirilmesine daha çok fırsat ve olanak tanınmalıdır.
2. “Okul-aile işbirliğinin sağlıklı yürümesi öğrencinin başarısını artırır.” biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 96 (117 kişi) ile “istendik” bir biçimde yaklaşmış olmalarından hareketle; öğrenci başarısının artırılması için okul-aile işbirliğinin sağlıklı yürütülmesine katkı sağlayan ortamlar yaratılmalıdır.
3. “Anne-babanın eğitilmiş olması okul-aile işbirliğini olumlu yönde etkiler.” biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 92 (113 kişi) ile “istendik” bir biçimde yaklaşmış olmalarından hareketle; okul-aile işbirliğinin olumlu yönde gelişebilmesi için anne-babanın eğitilmiş olması adına eğitim yönetimi örgütünde çalışmalar yapılmalıdır.
4. “Anne ile baba arasındaki iletişim zenginliği okul-aile işbirliğine olumlu yansımaktadır.” biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 92 (112 kişi) ile “istendik” bir biçimde yaklaşmış olmalarından hareketle; okul-aile işbirliğinin olumlu gelişmesi için anne ile baba arasındaki iletişimin zenginliği sağlanmalıdır.

5. “Okul yöneticileri ile öğretmenler, okul-aile işbirliğinden, ne yazık ki, sadece aileyle tanışmayı anlarlar.” biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 80 (98 kişi) ile “istendik” bir biçimde yaklaşmış olmalarından hareketle; okul-aile işbirliğinin, sadece aileyle tanışmak olmadığı konusunda, okul yöneticileri ile öğretmenler eğitilmelidir.
6. “Öğrencinin Fakültesi ile uygulama okulu arasındaki eşgüdüm sağlıklı işlemektedir.” biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 21 (26 kişi) ile “istendik” bir biçimde yaklaşmış olmalarından hareketle; öğrencinin Fakültesi ile uygulama okulu arasındaki eşgüdümün sağlıklı işlemesi için zemin hazırlanmalıdır.
7. “Fakültenin öğretim elemanları ile uygulama okulunun öğretmenleri arasında zengin bir iletişim vardır.” biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 5 (7 kişi) ile “istendik” bir biçimde yaklaşmış olmalarından hareketle; Fakültenin öğretim elemanları ile uygulama okulunun öğretmenleri arasındaki iletişimin zengin olması için her türlü önlem alınmalıdır.
8. “Fakültenin öğretim elemanları öğretmenlik uygulaması dersini severek yürütmektedirler.” biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 19 (24 kişi) ile “istendik” bir biçimde yaklaşmış olmalarından hareketle; Fakültenin öğretim elemanlarının öğretmenlik uygulaması dersini severek yürütmeleri için gerekli özendiriciler devreye sokulmalıdır.
9. “Uygulama öğretmenleri sorumlu oldukları öğrencilerle istekle ilgilenmektedirler.” biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 29 (35 kişi) ile “istendik” bir biçimde yaklaşmış olmalarından hareketle; uygulama okulu öğretmenlerinin sorumlu oldukları öğretmen adaylarıyla istekle ilgilenmeleri için, uygulama okulu tarafından uygulama öğretmenlerine eğitim verilmelidir.

10. “Uygulama öğretmenleri pedagojik formasyon eğitimi konusundaki donanımlarını konuşturabilmektedirler.” biçimindeki bir ifadeye öğretmen adaylarının yüzde 25 (32 kişi) ile “istendik” bir biçimde yaklaşmış olmalarından hareketle; uygulama okulu öğretmenlerinin pedagojik formasyon eğitimi konusundaki donanımlarını konuşturabilmeleri için, kendilerinin o alanda donanımlı hale gelmeleri sağlanmalıdır.

KAYNAKLAR

- Adem, Mahmut. Eğitim Planlaması. Sevinç matbaası, Ankara, 1981.
- Başaran, İbrahim Ethem. Örgütlerde İşgören Hizmetlerinin Yönetimi. Ankara Üniversitesi Basımevi, Ankara, 1985.
- Bursalıoğlu, Ziya. Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları No: 154, Genişletilmiş Yedinci Baskı Ankara, 1987.
- Demirel, İhsan Nuri. 100 Soruda Eğitim Yönetimi Teftişi Planlaması ve Ekonomisi, Minel Yayınları, 8. baskı, Ankara, 2017.
- Field, A. Discovering statistics using IBM SPSS statistics. sage. 2013
- Kaya, Yahya Kemal. Eğitim Yönetimi, Bilim Yayınları, Geliştirilmiş Beşinci Baskı, Ankara, 1993.
- Taymaz, Haydar. Hizmet İçi Eğitim. A.Ü. Eğitim Fakültesi Yayınları, Ankara, 1981.