

# SOSYAL BİLGİLER DERSİ VE DEĞERLER EĞİTİMİ

Çiğdem KAN\*

## Özet

Sağlıklı bir toplumsal yapı oluşturmak için ortak iyi değerlerin olması ve bunların da yeni nesillere aktarılması gerekmektedir. Bu aktarma sürecinde, eğitime büyük görevler düşmektedir. Değerler, insanları ve toplumu ayakta tutan kişisel, ahlaki ve toplumsal duygulardır. Sosyal bilgiler dersi de, toplum içerikli bir ders olması ve değerlerin aktarılması bakımından önemli bir yere sahiptir. Bu çalışma, sosyal bilgiler dersinin değerler eğitimi bakımından önemini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Araştırmada, literatür taraması kullanılmıştır.

**Anahtar Sözcükler:** Eğitim, değerler, sosyal bilgiler

## Giriş

Düzenli bir toplumsal yapının oluşturulması ve devam ettirilmesinde değerler önemli bir yere sahiptir. Düzenli bir toplumsal yapının devamı, o toplumun fertlerinin ortak iyi değerlere sahip olması ile ilgilidir. İdeal değerleri benimsemiş olan toplumlar, bu nedenle tarihte daha kalıcı bir yer edinmişlerdir. Aktan'a (2003, 23) göre, ahlaki değerler olmadan sadece yazılı hukuk kuralları ile insanların belli bir düzen içinde yaşaması mümkün değildir.

Değerler, insanın yargısı veya ölçüsü olarak tanımlanabilir. Titus'a (1946, 333) göre değer, "bir değere sahip olan veya değerli olan olumlu özelliklerdir". Örneğin, iyilik ve güzellik bir değer iken kötülük ve çirkinlik ise, kötü değerlerdir. Bobaroğlu'na (2002, 66) göre, "Uğruna yaşamaya değer inaç, fikir, eylem ve idealler değerleri oluşturur. Eğer değerler sezgisel olarak ortaya konuyorsa, bu ahlaktır. Eğer bu değerlerin bilgisi (kavramlaştırılarak) ortaya konursa bu etikdir".

Eğitim sistemlerinin genel amacı da, yukarıdaki tanımlar doğrultusunda iyi ve doğru sayılan değerleri bireylere aktarmaktır. İlköğretim çağı, fertlerin eğitimi açısından önemli bir dönemdir. Değerlerin kazanılmasında okulun olduğu kadar aile, arkadaş ortamı ve medya gibi başka araçlarında etkisi vardır. Okul, çocuğun belirlenen program dâhilinde belli bir eğitim almasını sağlaması bakımından önemlidir.

İnal'a (2004, 48) göre, eğitimin bir işlevi de toplumca benimsenen ve meşru görülen değerlerin aktarılmasına katkı sağlamasıdır. Eğitim, "toplumsal ve siyasi sistemin meşru, gerekli ve zorunlu saydığı öğeleri yeniden üreten bir kurum rolünü oynar".

Küçük yaşlardaki çocuklar, ahlâkı anlayabilecek zihinsel yeterliğe sahip değildir. Fakat okul yaşantısı içinde ahlaki değerler oluşturulmadığı zaman, sonraki

\* Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, İlköğretim Bölümü

## ◆ Çiğdem Kan

dönemlerde bunun edinilmesi daha zordur. Okul çağındaki çocukluk dönemi, ahlak eğitimi açısından önemli sayılabilecek bir dönemdir (Durkheim, Çev: Oğuz ADA-NIR, 2004, 33).

Okul ve dersler aracılığıyla öğrencilerin kendi değerlerini tanımaları sağlanmalıdır. Öğrencilerin, bilmekle yükümlü oldukları şeyler şunlardır (Barth, Demirtaş, 1997, 1.2);

a) Öğrenciler, görev ve sorumluluklarının bilincinde olarak demokrasinin anlamını iyice kavramalı, okulun kendisi bir demokrasi modeli olmalıdır.

b) Eğitim, öğrencilerin ahlaki değerlerin farkında olmasına yardımcı olmalıdır

Kısaca okul ortamı demokrasinin yaşandığı ve ahlaki değerlerin verildiği bir yer olmalıdır.

Alıcıgüznel'e (1998, 243-245) göre, okullar duyuşsal eğitime gerekli önemi vermemektedir. Öğrencilerin, hem gerek duyulan toplumsal davranışı hem de verilen bilgilerle ilgili değerleri yeterince kazanmadıkları söylenebilir. Eğitimin, işlevini gereği gibi yapabilmesi için bilgi ve becerinin yanında bu bilgi ve becerinin, değer yönünün de öğrencilere kazandırılması gerekir. Öğrencilerin toplumsallaşması için bu değerleri kazanmaları oldukça önemlidir.

Eğitimin temel amaçlarından birisi de, belli değerlere sahip olan ve sorumluluk üstlenebilen vatandaşlar yetiştirmektir. Genel olarak değerlerde bir yozlaşma süreci yaşandığı kabul edilmektedir. Değerlerde yaşanan bu yozlaşma süreci, şiddet gibi konularda eğitim kurumlarını da zor durumda bırakmaktadır. Bu nedenle, ders programlarında verilmeye çalışılan değerlerin, amacına ulaşip ulaşmadığı yeniden sorgulanmalıdır. Yapılan araştırma sonuçlarından bazıları şunlardır.

Sarı (2007, 1-370), Adana ilinin merkez ilçesinde bulunan 5. sınıfta öğrenim gören 595 öğrenciye demokratik değerlere bağlılık ölçeği uygulamıştır. Ayrıca 10 öğretmen ve 10 veli ve 16 öğrenci ile görüşme yapmıştır. Buna göre, araştırma yapmak için seçilen 2 okulun örtük programının demokratik değerlere uymayan özellikler taşıdığı ve bu okullarda öğrenim gören öğrencilerin de daha fazla antidemokratik davranışlar sergiledikleri bulunmuştur.

Aslan (2007, 1-89), Eskişehir ilinde görev yapan üst, orta ve alt sosyo-ekonomik düzeye sahip ilköğretim okullarında görev yapan 310 sınıf öğretmenine bir anket uygulamıştır. Araştırma sonuçlarına göre, en yüksek düzeyde kazandırılan değer "aile birliğine önem verme", en düşük düzeyde kazandırılan değer ise, "sorumluluk" değeridir. Öğretmenlerin görüşlerine göre, ilköğretim basamağındaki öğrencilere temel bilgi, beceri ve değerlerin kazandırılmamasının en önemli nedenleri, öğrenci velilerinin ilgisiz olması, öğrenci sayısının fazla olması ve okulların alt yapı eksiklikleridir.

Akbaş'ın (2004, 1-247), Ankara ilinde bulunan 8. sınıfta öğrenim gören 360 öğrenci üzerinde yaptığı araştırma sonucuna göre; kız öğrencilerin demokratik değerlere ve temel değerlere erkek öğrencilere göre daha üst düzeyde ulaştıkları; alt sosyo-ekonomik düzeyden gelen öğrencilerin, geleneksel değerlere daha üst düzeyde sahip oldukları; öğretmenlerin öğrenci değerlerine ilişkin puanlarının, öğrencilerin değer ölçeklerinden aldıkları puanlardan daha düşük olduğu; öğretmenlerin

genellikle, değer öğretiminde sözel iletişime dayalı etkinlikleri kullandıkları bulunmuştur. Ayrıca öğretmenler, okulda verilen değerlerin aile ortamı ve çevrede yeterince pekiştirilmediğini; okul ve aile arasında işbirliği olmadığı ve verilen değerlerin çatışabildiğini belirtmişlerdir (Akbaş, 2004, 1-247).

Yukarıda yapılan araştırma sonuçları değer eğitimi bakımından eğitimde bazı sorunlar yaşandığını göstermesi bakımından önemlidir. Buna göre, değer eğitimi okulların alt yapı eksiklikleri, kullanılan öğretim teknikleri, velilerin eğitim düzeyi gibi birçok faktör etkilemektedir. Okul ortamı ve ders programları da, değerlerin aktarılması ve yeniden şekillenmesinde önemli bir role sahiptir. Literatür taramasının kullanıldığı bu çalışmada, sosyal bilgiler dersinin, değerler eğitimi bakımından önemi nedir? sorusuna cevap aranmıştır.

### Sosyal Bilgiler Programı ve Değerler

Sosyal bilgiler dersi, aslında bir değer eğitimi dersidir. Çünkü tarihsel bir içeriğe sahip olması, farklı kültürleri ve yaşam hikâyelerini anlatması yönüyle iyi değerlerin verilmesi bakımından önemlidir. Sosyal bilgiler dersinin çok disiplinli olması da, değer öğretimi bakımından bir zenginlik sayılabilir.

Sosyal bilgilerin tanımı, Sönmez (1997, 3) tarafından şu şekilde yapılmıştır; sosyal bilgiler, “toplumsal gerçekle kanıtlamaya dayalı bağ kurma süreci ve bunun sonunda elde edilen dirik bilgiler olarak tanımlanabilir”. Doğanay’a (2002, 16) göre, sosyal bilgiler insanları ve onların yaşamlarını konu alır. Sosyal bilgiler, çok disiplinli ve disiplinler arası bir alandır. Bu yüzden, tarih ve coğrafyaya göre daha zor tanımlanır. Sosyal bilgilerin temel iki ayırıcı özelliği vardır. Bunlar, bütüncül ve disiplinler arası olmasıdır.

Sosyal bilgiler öğretiminde, geleneksel üç yaklaşımdan biri olan “vatandaşlık aktarımı olarak” öğretilmesi ile anlatılmak istenen belirli davranış, bilgi ve değerlerin öğrencilere aktarılması sürecini kapsamaktadır (Doğanay, 2002, 20; Barth ve Demirtaş, 1997, 1.8-1.9).

Yukarıdaki tanıma göre, sosyal bilgiler dersi ile davranış ve bilgi yanında değer aktarımı yapılmaktadır. Değerlerin yapısı ve boyutu, küreselleşen bir dünya da daha fazla genişlemiştir. Ortak evrensel iyi değerlerin de, bu süreçte bireylere aktarılması gerekmektedir.

Değişimin hızla yaşandığı bir dünyada geleneksel değerler, yerini hızlı bir şekilde küresel değerlere bırakmaktadır. Küresel değerler, yeni toplumsal amaçları ortaya koymaktadır. Bu süreçte, on değerın önem kazandığı görülmektedir. Bunlar; “özgürlük, refah, adalet, hoşgörü, uzlaşma, barış, düzen, bilgi, ahlak ve kalite”dir. Türkiye, bu yeni değerleri kabul etmeli ve gerçekleştirmek için çaba harcamalıdır (Aktan, 2003, 24).

Türkiye’de uygulanmakta olan 2005 yılı sosyal bilgiler programı kavram, beceri ve değer ayakları üzerine oturması bakımından önemlidir. Programa göre, sosyal bilgiler dersinde verilen değerler şu şekilde sıralanabilir; aile birliğine önem verme, adil olma, bağımsızlık, barış, özgürlük, bilimsellik, çalışkanlık, dayanışma, duyarlılık, dürüstlük, estetik, hoşgörü, misafirperverlik, sağlıklı olmaya önem verme, saygı, sevgi, sorumluluk, temizlik, vatanseverlik, yardımseverliktir (MEB, 2005, 89).

◆ Çiğdem Kan

**Tablo 1.** İlköğretim 6. Sınıf Üniteleri ve Doğrudan Verilecek Değerler

Üniteler	Doğrudan Verilecek Değer
Sosyal Bilgiler Öğreniyorum	Bilimsellik
Yeryüzünde Yaşam	Doğal Çevreye Duyarlılık
Ülkemizin Kaynakları	Sorumluluk
Ülkemiz ve Dünya	Yardımseverlik
İpek Yolunda Türkler	Kültürel Mirasa Duyarlılık
Demokrasinin Serüveni	Hak ve Özgürlüklere Saygı
Elektronik Yüzyıl	Çalışkanlık

(MEB, 2005, 97).

Tablo 1’de görüldüğü gibi, 6. sınıfta doğrudan verilecek değerler 6 tane olup ulusal ve evrensel değerleri içermektedir.

**Tablo 2.** İlköğretim 7. Sınıf Üniteleri ve Doğrudan Verilecek Değerler

Üniteler	Doğrudan Verilecek Değer
Üniteler Doğrudan verilecek değer	
İletişim ve insan ilişkileri	Farklılıklara saygı
Ülkemizde nüfus	Vatanseverlik
Türk tarihinde yolculuk	Estetik
Ekonomi ve sosyal hayat	Dürüstlük
Zaman içinde bilim	Bilimsellik
Bir arada olmak için	Dayanışma
Yaşayan demokrasi	Adil olma
Ülkeler arası köprüler	Barış

(MEB, 2005, 97).

Tablo 2’de görüldüğü gibi, 7. Sınıfta doğrudan verilecek değerlerin sayısı 8 tane olup 6. sınıflarda olduğu gibi ulusal ve evrensel değerlere yer verilmiştir. 6. ve 7. Sınıflarda doğrudan verilecek ortak değer olarak “bilimsellik” geçmektedir.

2004 yılı sosyal bilgiler programında verilmesi gereken değerler ve ünite adları yukarıda açıklanmıştır. Programın genel olarak, yenilikçi ve evrensel değerlere ağırlık verdiği söylenebilir. Fakat programda yer alan değerlerin, yeterli olup olmadığı konusunda çok az araştırma yapılmıştır.

Bu konuda Sezer (2005, 1-100), Türk Millî Eğitim Sisteminin ders kitaplarında kendi değerlerini ne düzeyde aktardığını belirlemek amacıyla bir araştırma yapmıştır. Araştırma sonuçlarına göre, ders kitaplarında yalnızca birkaç değere yer verildiği ve bunların ders kitaplarında % 1-5 arasında değişen oranlarda rastlandığını belirtmiştir.

Kısaca, Türkiye’de uygulanmakta olan sosyal bilgiler programında ulusal ve evrensel değerlere yer verilmiştir. Fakat uygulanmada yaşanan sıkıntılar konusunda çok az araştırma yapılmıştır. Sosyal bilgiler dersinde, değerler eğitimine daha fazla önem verilmelidir.

### Sosyal Bilgiler Dersinin Değerler Eğitimi Bakımından Önemi

Sosyal bilgiler dersinin öncelikli amacı vatandaş yetiştirmedir. Bu amaç doğrultusunda, değerler eğitimine önem verilmelidir. İyi vatandaşlar yetiştirmek için öncelikle millî değerlerini benimseyen, evrensel değerleri (barış, insan hakları, demokrasi gibi) destekleyen vatandaşların yetiştirilmesi gerekir. Sosyal bilgiler dersi değerler eğitimi bakımından önemlidir. Çünkü;

Naylor ve Diem’e (1987, 347) göre öğrenciler, kendilerini yönlendirici olan kültür ve kurumları destekleyen değerleri anlama ihtiyacı duyarlar. Ayrıca, değer çatışmaları ile başa çıkma, değerlerle ilgili verdikleri kararları tanıma ve kendilerinden farklı olanların değerlerine karşı hoşgörülü ve saygılı olma ihtiyacı duyarlar. Bu nedenle değerler eğitimi, sosyal bilgiler dersinin önemli bir parçasıdır (Naylor ve Diem, 1987, 347).

Parker’a (2001, 84-87) göre, çocuklar toplumda benimsenen değerler doğrultusunda yetiştirileceklerse, eylem veya davranışlarına bunlar yansıtılmalıdır. Düzenli bir toplumsal yaşantısı için, bu değerlerin içselleştirilmesi gerekir. Sosyal bilgiler dersi, kişisel değerlerden daha fazla genel değerleri oluşturma konusunda etkilidir.

Sosyal bilgiler dersi, ahlaki davranışların öğretilmesi konusunda oldukça fazla olanak sunar. Bunlar şu şekilde açıklanabilir;

1. İkna: istenen davranışları güçlendirmeye yardımcı olur.
2. Aydınlatma: öğrencilere kendi değerlerinin farkında olma konusunda yardımcı olur.
3. Ahlaki değerlendirme: öğrencilerin, kendi eylemleri için ahlaki kurallar geliştirmesine yardımcı olur.
4. Değerler analizi: Öğrencilerin, değerlerle ilgili soruları dikkatli ve ayırt edici şekilde analiz yapmalarına yardımcı olur (Suh ve Traiger, 1999, 723-728).

Sosyal bilgiler dersi, değerlerin öğretilmesi bakımından bazı kolaylıklar sağlar. Çünkü;

1. Sınıf ortamı günlük yaşamda özgürlük, eşitlik, bağımsızlık, sorumluluk, insana değer verme gibi bazı değerleri vurgular.
2. Tarih veya ülkenin gelişimi ile ilgili konular, onlara bu konuda çaba harcamaları konusunda esin kaynağı olur.
3. Konular içinde geçen bireylerin yaşamları hakkındaki biyografiler, ulusun genel değerleri ile ilgili şeyler kazandırır.
4. Anayasa, hukuk, adalet sistemi gibi konular da değerler bakımından önemlidir.
5. Önemli günlerle ilgili kutlamalar, bu değerlere katkı sağlar.

## ◆ Çiğdem Kan

6. Toplumda yerleşmiş fakat değerlerle ilgili olmayan bazı durumlar hakkında, farkındalığın oluşmasına yardım eder.
7. Farklı toplumlarla ilgili konular, değerler arasındaki farkı görmek bakımından önemlidir (Parker, 2001, 86-87).

Naylor ve Diem'e (1987, 351) göre, sosyal bilgiler dersinde verilen değerler eğitimi iki yönlü etki gösterir. Bunlardan birincisi, öğrencilere kişisel veya kamusal olan tutum, değer veya inançları sık sık açıklama fırsatı verir. İkincisi ise, farklı tutum, değer veya inançlar hakkında deneyim kazanmaya yardımcı olur. Sosyal bilgiler programı, bu şekilde öğrencilere tutum, inanç ve değerleri keşfetme ve analiz etmeleri konusunda yardımcı olur. Ayrıca değerleri, muhakeme etmelerine ve bunlar arasında seçim yapma konusunda bilgilenmelerine yardım eder. Bütün bunlar, öğrencilerin kendi kişisel yaşamından memnun olmalarına ve karar verirken kişisel ve sosyal sorumlulukla hareket etmelerine yardım eder.

Kısaca, sosyal bilgiler dersi değer eğitimi bakımından önemlidir. Öğrencilerin değeri öğrenmesine yardımcı olması, genel değerlerin verilmesi, ders içeriğinin değerlerle beslenmesi ve öğrencilerin değerleri bilmesine onları analiz ve muhakeme etmelerine yardımcı olması bakımından önemlidir.

### **Sonuç ve Öneriler**

Değerlerin yozlaştığı ve anlamını daha fazla yitirmeye başladığı günümüzde, değer eğitime önem verilmelidir. Değerler eğitiminin, sosyal bilgiler dersinde verilmesi önemlidir. Çünkü konular, öğrencilerin hem ihtiyacı olan değerleri öğrenmeleri hem de farklı toplumsal değerleri bilmeleri bakımından önemlidir. Değerlerle ilgili yapılan araştırmalar, bu konuda bazı eksikliklerin olduğunu göstermektedir. Değerler öğretimi, kuru bilgidenden ibaret değildir. Bilgi, duygu ve davranışın bir arada olmasını gerektirir.

Sosyal bilgiler dersinde değerlerin daha iyi öğretilmesi bakımından şu öneriler getirilebilir;

- Okullarda, yaygınlaşan şiddet olaylarına karşı ve ekonomik yaşamın getirdiği bireyselleşme ve bencilleşme tutumlarına karşı barış, demokrasi, insan hakları gibi demokratik değerler vurgulanmalıdır.
- Ortak iyi değerler konusunda, okul aile işbirliğine önem verilmelidir.
- Öğretmen eğitimi ve hizmet içi eğitimde, özellikle değerlerle ilgili bilgi yanında duygu eğitimine de önem verilmelidir.
- Verilen değerlerin, duygulara hitap etmesi için görsel ve işitsel materyallerden daha fazla faydalanılmalıdır.
- Derslerde, yaratıcı drama çalışmalarından faydalanılmalıdır.
- Yaratıcı drama çalışmaları için okullarda atölye ile ilgili gerekli alt yapı düzenlemelerine önem verilmelidir.
- Öğrencilerin, toplumsal değerlerle ilgili iyi davranışları sınıflarda öğretmen ve arkadaşları tarafından onaylanmalıdır.
- Öğretmenler iyi değerleri, davranışlarına yansıtmalı ve öğrencilere örnek olmalıdırlar. Aksi halde, verilen bilgiler pek anlamlı olmaz.
- Üniversite programlarına, değerler eğitimi adı altında bir ders konulmalıdır.

**Kaynakça**

- AKBAŞ, Oktay (2004). Türk Milli Eğitim Sisteminin Duyuşsal Amaçlarının ilköğretim II. Kademe Gerçekleştirilme Derecesinin Değerlendirilmesi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Yayınlanmamış Doktora Tezi), Ankara.
- AKTAN, Coşkun Can (2003). “Değişim ve Yeni Global Değerler”, Modernite ve Postmoderniteye Değişim, Edit. Coşkun Can AKTAN, Çizgi Kitabevi, Konya.
- ALICIGÜZEL, İzzettin (1998). “Öğrencilerde Değer Duygusunun ve Olumlu Davranışların Geliştirilmesi”, Çağdaş Okulda Eğitim ve Öğretim, Sistem Yayıncılık, İstanbul.
- ASLAN, Rabia. (2007). Öğretmen Görüşlerine Göre İlköğretim Birinci Basamaktaki Öğrencilerin Temel Bilgi, Beceri ve Değerler Kazanma Düzeyleri, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Eskişehir.
- BARTH, James L. ve Abdullah DEMİRTAŞ (1997). İlköğretim Sosyal Bilgiler Öğretimi, Yök/ Dünya Bankası Milli Eğitimi Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi, Ankara.
- BOBAROĞLU, Metin (2002). Aydınlanma Sorunu ve Değerler, Ayna Yayınevi, İstanbul.
- DOĞANAY, Ahmet (2002). “Sosyal Bilgiler ve Sosyal Bilgiler Öğretimi”, Edit: Cemil ÖZTÜRK; Dursun DİLEK, Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi, Pegem Yayıncılık, Ankara.
- DURKHEIM, Emile (2004). Ahlak Eğitimi, Çev: Oğuz ADANIR, Dokuz Eylül Yayınları, İzmir.
- İNAL, Rüstem (2004). Eğitim ve İktidar-Türkiye’de Ders Kitaplarında Demokratik ve Milliyetçi Değerler, Ütopya Yayınevi, Ankara.
- NADİR, Mehmet (2005). Terbiye ve Ta’lim-i Etfal- (Çocukların Eğitim ve Öğretimi) Bir Eğitim Öncüsünün Yazıları 1895, Haz. M. Sabri KOZ-Enfel DOĞAN, İstanbul Erkek Liseliler Eğitim Vakfı, İstanbul.
- NAYLOR, David T. ve Richard DİEM (1987). Elementary and Middle School Social Studies, Random House, United States Of America.
- PARKER, Walter C. (2001). Social Studies İn Elementary Education, Merrill Prentice Hall, United States.
- SARI, Mediha.(2007). Demokratik Değerlerin Kazanımı Sürecinde Örtük Program: Düşük ve Yüksek “Okul Yaşam Kalitesi”ne Sahip İki İlköğretim Okulunda Nitel Bir Çalışma, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, (Yayınlanmamış Doktora Tezi), Adana.
- SEZER, Özgen. (2005). İlköğretim 1. Kademe Türkçe Ders Kitaplarında Değerlerin İncelenmesi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, (Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İstanbul.
- SÖNMEZ, Veysel (1997). Sosyal Bilgiler Öğretimi ve Öğretmen Klavuzu, Anı Yayıncılık, Ankara.
- SUH, Bernadyn Kim; TRAIGER, Jerome. (1999). “Teaching Values Through Elementary Social Studies and Literature Curriculum”, **Education**, Summer 1999, 119 (4), ss. 723-728.
- TITUS, Harold H. (1946). Living Issue İn Philosophy, American Book Company, USA.
- \_\_\_\_\_. Millî Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı. (2005). İlköğretim Sosyal Bilgiler Dersi 6-7. Sınıflar Öğretim programı ve Kılavuzu, MEB Devlet Kitapları Müdürlüğü, Ankara.

## SOCIAL STUDIES COURSE AND VALUES EDUCATION

---

Çiğdem KAN\*

### Abstract

Common good values need to be existent and transferred to new generations for forming up a proper social structure. Education has many important roles in such a process. Values are personal, ethical and social feelings keeping people and the whole society alive. As for the social studies course, it has an important role in terms of its community-related content and transferring values. Present study has been carried out in order to reveal importance of social studies course in terms of teaching of values. Literature review was also used in the research. Literature screening method has been employed in the research.

**Key Words:** Education, values, social studies

---

\* Fırat University, Faculty of Education, Department of Primary School Teaching.